

20

23



RELATÓRIO DO
LEVANTAMENTO DE
NECESSIDADES DE
CAPACITAÇÃO (LNC)

PRÓ-REITORA DE GESTÃO DE PESSOAS

Mirian Dantas dos Santos

PRÓ-REITOR ADJUNTO DE GESTÃO DE PESSOAS

Joade Cortez Gomes

DIRETORA DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Michelle Paiva Cruz

EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Angélica Andrade Ferreira de Melo

Bruno Leonardo Bezerra da Silva

Leilane Clarisse Fernandes de Oliveira dos Santos

Marcella Leandro da Silva de Carvalho

Mayara Cinthya Costa Evangelista

Índice

04

Introdução

05

Instrumentos do LNC - Estruturação metodológica

10

Resultados do LNC

13

Lacunas de Competências

14

Indicações de ações de desenvolvimento no LNC

15

Considerações finais

16

Apêndices

Introdução

A Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas (PNDP) tem como objetivo promover o desenvolvimento dos servidores públicos nas competências necessárias para a atuação profissional.

Em consonância com a PNDP, a UFRN, ciente da importância de identificar as competências necessárias à consecução do trabalho de excelência, anualmente, utiliza uma ferramenta que mapeia as necessidades de desenvolvimento dos servidores, bem como, as intenções de participação nas atividades de capacitação e de educação formal (Graduação, Especialização, Mestrado e Doutorado): o Levantamento de Necessidades de Capacitação (LNC). A atuação do LNC centra-se na perspectiva de um levantamento significativo das lacunas de competências profissionais. Ademais, é um recurso importante para os gestores elaborarem de forma mais sistematizada os planos de capacitação setorial dos servidores da UFRN.

O Governo Federal possui uma ferramenta de levantamento de necessidades de desenvolvimento profissional, o Procedimento Comum de Avaliação de Necessidades de Desenvolvimento (ProcAND). A UFRN optou por utilizar o LNC, visto que possui similitudes com o ProcAND, atendendo aos principais questionamentos do instrumento do governo, e cumpre as exigências da PNDP de realização das etapas de consulta aos servidores e de validação pela gestão.

Como forma de maximizar os resultados do LNC, a Divisão de Capacitação e Educação Profissional (DCEP) consultou, por meio de planilha eletrônica, algumas unidades que atuam, estrategicamente, em ações de desenvolvimento voltadas para a melhoria da prestação de serviços aos usuários - unidades que conduziram/gerenciaram processos de capacitação. Essa foi uma importante estratégia para a identificação de lacunas de competências mais específicas e de redução das demandas intempestivas de aperfeiçoamento/desenvolvimento profissional. As unidades consultadas foram: Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA), Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD), Secretaria de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (SEBTT), Auditoria Interna (AUDIN) e Pró-reitoria de Gestão de Pessoas (PROGESP).

Desse modo, o LNC 2024 compôs-se pelos dados obtidos do LNC do SIGRH e da Planilha eletrônica para levantamento de necessidades de desenvolvimento profissional de unidades estratégicas. Tais dados, sistematizados no Relatório de Necessidades de Capacitação (LNC 2024), orientarão a elaboração do Plano de Desenvolvimento de Pessoas da UFRN (PDP 2024).

Na sequência, apresentar-se-á o Relatório de Necessidades de Capacitação (LNC 2024). A apresentação dos dados do Relatório nortear-se-á, respectivamente, pela descrição da estruturação metodológica dos instrumentos utilizados no LNC, dos parâmetros de análise dos dados e dos resultados do LNC.

Instrumentos do LNC

Estruturação metodológica dos instrumentos LNC

LNC - SIGRH

ACESSO

O preenchimento do LNC ocorreu eletronicamente via Sistema Integrado de Recursos Humanos (SIGRH).

CATEGORIAS - SIGRH

O LNC norteou-se por três categorias de respondentes: **Técnico-administrativo**, **Docente** e **Gestor**.

ETAPAS

- **Fase 1:** identificação de lacunas dos conhecimentos e das habilidades;
- **Fase 2:** identificação de lacunas das atitudes;
- **Fase 3:** intenções de cursos de capacitação e de Educação Formal;
- **Fase 4:** intenções de afastamentos e de licenças para capacitação;
- **Fase 5:** validação do gestor da unidade.

LACUNAS DE COMPETÊNCIAS

As competências (Conhecimentos, Habilidades e Atitudes) no LNC foram avaliadas quanto ao Domínio (D) e à Importância (I), com a mensuração das lacunas sendo submetidas à seguinte equação:

$L = I \times (4 - D)$, em que L representa a lacuna de competência; I indica o nível de importância que o respondente atribuiu à determinada competência e D representa o grau de domínio que o servidor julga ter sobre a competência.

AGRUPAMENTO DAS LACUNAS

No LNC, as lacunas são organizadas por categorias (Técnico, docente e gestor). Nesse sentido, uma mesma lacuna repete-se em diferentes categorias funcionais. As lacunas repetidas são agrupadas por meio do cálculo

$LC = \text{Importância ponderada} \times (4 - \text{Domínio ponderado})$ em que:

- Importância ponderada é a média ponderada pelo número de respondentes dos scores da importância de uma competência;
- Domínio ponderado é a média ponderada pelo número de respondentes dos scores do domínio de uma competência;
- LC varia de 0 a 16, em que 16 é a maior lacuna de competência.



ESCALA DE AVALIAÇÃO

A Importância (I) e o Domínio (D) de cada competência são valorados numa escala de 0 (zero) a 4 (quatro).

DESCRIÇÃO DA ESCALA - SIGRH

0 (zero) = sem importância;
1 (um) = pouco importante;
2 (dois) = importância média;
3 (três) = importante; e
4 (quatro) = muito importante.

0 (zero) = ainda não possuo domínio;
1 (um) = possuo pouco domínio;
2 (dois) = possuo domínio médio;
3 (três) = domínio quase totalmente; e
4 (quatro) = domínio completamente.

Instrumentos do LNC

Estruturação metodológica dos instrumentos LNC

LNC - PLANILHAS

ACESSO

O preenchimento do Levantamento Estratégico ocorreu por meio de um arquivo de planilha compartilhado via e-mail.

CATEGORIAS - PLANILHAS

Cada representante das unidades selecionadas teve o papel de conduzir o Levantamento Estratégico pela perspectiva do nível organizacional (macro), indicando necessidades institucionais de capacitação/qualificação profissional.

ETAPAS

- **Fase 1:** Envio de planilha para o gestor da unidade selecionada;
- **Fase 2:** identificação de lacunas (conhecimentos, habilidades e atitudes).



LACUNAS DE COMPETÊNCIAS

O Levantamento Estratégico teve por objetivo mapear as necessidades de desenvolvimento de unidades estratégicas que conduzem/gerenciam ações de desenvolvimento em parceria com a PROGESP, bem como as recomendações advindas das auditorias.

DESCRIÇÃO DA PLANILHA

A planilha de 2023 conjugou as perguntas do LNC (SIGRH) e do ProcAND (ferramenta de levantamento de necessidades de desenvolvimento profissional do Governo Federal).

Essa síntese analítica dos dois instrumentos foi fundamental para o aprimoramento do LNC, alinhando-o tanto aos objetivos institucionais e como às lacunas de competências emergentes de alguns setores.

A planilha sistematizou-se os seguintes tópicos estruturadores:

- Descrição da necessidade (Alinhamento estratégico);
- Ação de Desenvolvimento (Atividade de capacitação);
- Objetivo;
- Público-alvo;
- Quantitativo de servidores por necessidade de desenvolvimento profissional.

Resultados do LNC

Na sequência, apresentar-se-ão os resultados do LNC, caracterizando:

- as lacunas de competências (Conhecimentos/Habilidades e Atitudes);
- as necessidades do Levantamento Estratégico (SIA, STI, PROGRAD, SEBTT, AUDIN e PROGESP);
- as indicações de cursos de capacitação;
- a previsão de afastamentos/licenças;
- as indicações de cursos de Educação Formal.

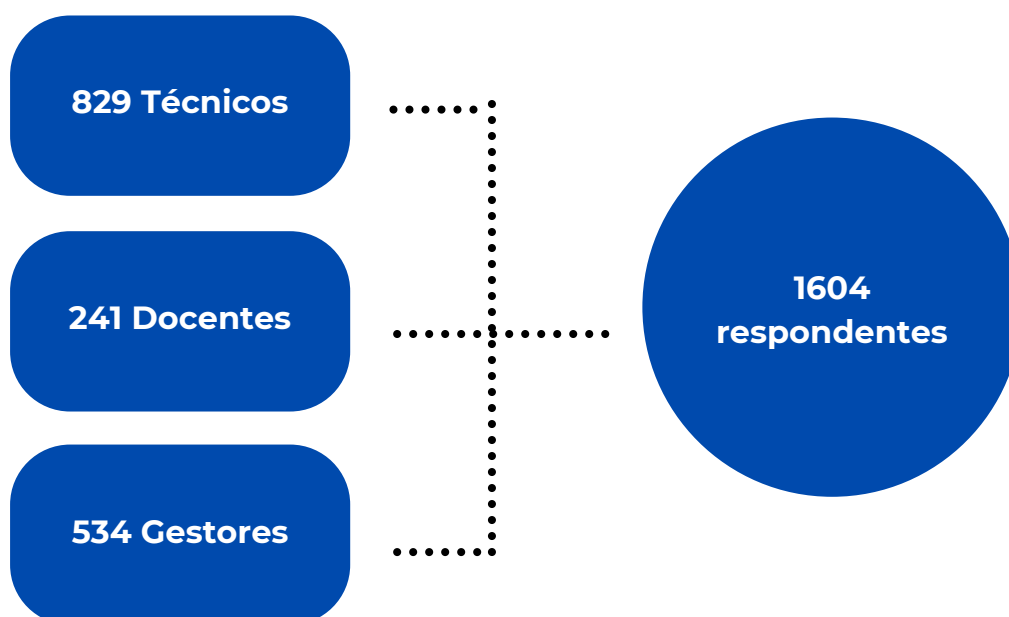
Tais dados é que delinearão a previsão de oferta das ações de capacitação e a elaboração do Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) 2024 da UFRN.

Resultados do LNC

No período de 25 de abril a 11 de junho de 2023, o LNC ficou disponível no SIGRH. De um total de **5625** (cinco mil seiscientos e vinte e cinco) servidores da UFRN, **1604** (mil seiscientos e quatro) responderam o LNC.



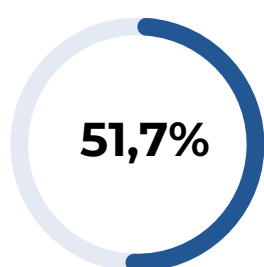
De forma discriminada, o total de respondentes apresentou os quantitativos de:



Resultados do LNC

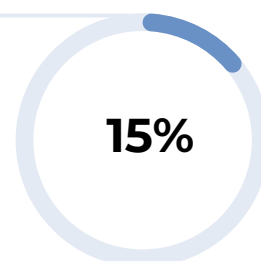
Em termos percentuais, a distribuição dos respondentes (**1604 servidores**) por categorias funcionais delineou os seguintes números :

O LNC EM CATEGORIAS FUNCIONAIS

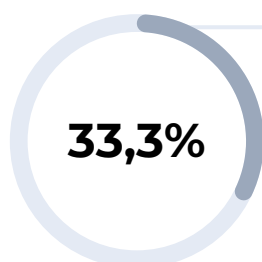


Técnico-administrativos

Docentes



15%



33,3%

Gestores

Lacunas de competências

No total, o LNC apresentou **206** (duzentas e seis) lacunas de competências:

- 106 (cento e seis) Conhecimentos/habilidades mapeados via SIGRH;
- 59 (cinquenta e nove) Atitudes mapeadas via SIGRH e
- 51 (cinquenta e uma) necessidades de desenvolvimento profissional mapeadas via planilha eletrônica.



206 Lacunas de competências

106

Lacunas de Conhecimentos/Habilidades advindas do LNC.

59

Lacunas de Atitudes advindas do LNC.

51

Necessidades advindas do Levantamento das Unidades Estratégicas.

Indicações de ações de desenvolvimento no LNC



153 Cursos de Capacitação

153 (cento e cinquenta e três) indicações/intenções de atividades de capacitação (cursos).



255 Indicações em Cursos de Educação Formal

255 (duzentas e cinquenta e cinco) indicações/intenções de cursos de Educação Formal (Especialização, Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado).



900 Licenças e Afastamentos

900 (novecentas) indicações/intenções de Licenças e Afastamentos para atividades de capacitação.

Considerações finais

O Relatório de Levantamento de Necessidades de Capacitação (LNC 2023-2024) norteará a elaboração do PDP 2024 da UFRN. Tal relatório encontra-se publicado no Portal da PROGESP (progesp.ufrn.br> Capacitação> Levantamento de Necessidades de Capacitação> Relatórios de Levantamento de Necessidades de Capacitação> LNC 2023-2024).

QUADRO 1 - LACUNAS DE COMPETÊNCIAS: ATITUDES

Categoria	Atitude	Total de Respondentes	Importância ponderada	Domínio ponderado	Lacuna ponderada (nova fórmula)
Gestor	Ser criativo, inovador e empreendedor	496	3,60	2,80	4,32
Gestor	Ter capacidade de liderança	497	3,80	2,90	4,18
Gestor	Ter capacidade de negociação e persuasão	497	3,70	2,90	4,07
Gestor	Ter uma atuação que promova a sustentabilidade socioambiental	497	3,60	2,90	3,96
Gestor	Saber reconhecer e motivar a equipe	497	3,80	3,00	3,8
Gestor	Ser assertivo	497	3,80	3,00	3,8
Gestor	Ter capacidade de articulação	497	3,80	3,00	3,8
Gestor	Ter capacidade de gerir as emoções no ambiente de trabalho	497	3,80	3,10	3,42
Gestor	Buscar autoconhecimento e desenvolvimento pessoal	497	3,8	3,2	3,04
Gestor	Buscar trabalhar de forma integrada com outros setores	496	3,80	3,20	3,04
Gestor	Possuir facilidade de comunicação interpessoal	496	3,80	3,20	3,04
Gestor	Ser proativo	496	3,90	3,30	2,73
Gestor	Ter senso crítico em relação aos próprios erros e acertos	496	3,90	3,30	2,73
Gestor	Ser imparcial	496	3,80	3,30	2,66
Gestor	Ter envolvimento Institucional	497	3,80	3,30	2,66
Gestor	Ter flexibilidade e capacidade de adaptação	496	3,80	3,30	2,66
Gestor	Estar disponível para dar e receber feedback	497	3,90	3,40	2,34
Gestor	Saber ouvir	497	3,90	3,40	2,34
Gestor	Ter boa interação com as pessoas	496	3,90	3,40	2,34
Gestor	Ter facilidade de trabalho em equipe	497	3,90	3,40	2,34
Gestor	Ser colaborativo	497	3,90	3,50	1,95
Gestor	Ser comprometido com os resultados da instituição	497	3,90	3,50	1,95
Gestor	Respeitar as pessoas e a diversidade no ambiente de trabalho	497	3,90	3,60	1,56
Gestor	Ser ético	497	3,90	3,60	1,56
Servidor Docente	Buscar trabalhar de forma integrada com outras unidades	224	3,5	2,6	4,9
Servidor Docente	Ter capacidade de inovar e empreender nos processos de trabalho	224	3,6	2,9	3,96
Servidor Docente	Ser maleável e político nas negociações de trabalho	224	3,7	3	3,7
Servidor Docente	Ter capacidade de gerir as emoções no ambiente de trabalho	224	3,7	3	3,7
Servidor Docente	Ter uma atuação que promova a sustentabilidade socioambiental	224	3,7	3,1	3,33
Servidor Docente	Comunicar-se de maneira objetiva, inclusiva e transparente	225	3,9	3,2	3,12
Servidor Docente	Ter comprometimento com sua própria formação continuada	224	3,9	3,2	3,12
Servidor Docente	Ser capaz de planejar e organizar a prática docente para impleme	224	3,8	3,2	3,04
Servidor Docente	Ter senso crítico em relação aos próprios erros e acertos	223	3,8	3,2	3,04
Servidor Docente	Estabelecer relações interpessoais harmoniosas por meio da pron	224	3,8	3,3	2,66
Servidor Docente	Estar disponível a colaborar com os demais servidores na execuç	225	3,8	3,3	2,66
Servidor Docente	Estar disponível para dar e receber feedback	225	3,8	3,3	2,66
Servidor Docente	Ser proativo	224	3,8	3,3	2,66
Servidor Docente	Ter flexibilidade e capacidade de adaptação	224	3,8	3,3	2,66
Servidor Docente	Estar disponível para orientar os discentes nas atividades acadêm	224	3,9	3,4	2,34
Servidor Docente	Ser comprometido com o trabalho e com o alcance dos objetivos	225	3,8	3,4	2,28
Servidor Docente	Respeitar as pessoas e a diversidade no ambiente de trabalho	224	3,9	3,5	1,95
Servidor Docente	Ser ético	224	3,9	3,5	1,95
Servidor Técnico	Ser criativo, inovador e empreendedor	780	3,5	2,9	3,85
Servidor Técnico	Ter uma atuação que promova a sustentabilidade socioambiental	781	3,5	3	3,5
Servidor Técnico	Ter capacidade de gerir as emoções no ambiente de trabalho	779	3,8	3,1	3,42
Servidor Técnico	Trabalhar de forma integrada com outras unidades	781	3,6	3,1	3,24
Servidor Técnico	Ser capaz de planejar e organizar os seus processos de trabalhos	781	3,8	3,3	2,66
Servidor Técnico	Ter flexibilidade e capacidade de adaptação	781	3,8	3,3	2,66
Servidor Técnico	Ter senso crítico em relação aos próprios erros e acertos	781	3,8	3,3	2,66

Servidor Técnico	Ser maleável e político nas negociações de trabalho	781	3,7	3,3	2,59
Servidor Técnico	Estar disponível para dar e receber feedback	781	3,8	3,4	2,28
Servidor Técnico	Ser proativo	781	3,8	3,4	2,28
Servidor Técnico	Ter comprometimento com as ações relativas à sua autoformação	781	3,8	3,4	2,28
Servidor Técnico	Ter facilidade de trabalho em equipe	780	3,8	3,4	2,28
Servidor Técnico	Estabelecer relações interpessoais harmoniosas por meio da pron	779	3,9	3,5	1,95
Servidor Técnico	Estar disponível a colaborar com os demais servidores na execuç	781	3,9	3,5	1,95
Servidor Técnico	Ser comprometido com o trabalho e com o alcance dos objetivos	781	3,9	3,5	1,95
Servidor Técnico	Ser ético	781	4	3,6	1,6
Servidor Técnico	Respeitar as pessoas e a diversidade no ambiente de trabalho	781	3,9	3,6	1,56

QUADRO 2: LACUNAS DE COMPETÊNCIAS: CONHECIMENTOS E HABILIDADES

Gestor	Gerenciar o Programa de Gestão e Desempenho e informações do POLARE	421	3,3	2	6,6
Gestor	Responder processos de auditoria	409	3,1	2,1	5,89
Gestor	Conhecer e aplicar a legislação relacionada aos processos licitatórios	433	2,9	2	5,8
Gestor	Conhecer e aplicar a Lei Geral de Proteção de Dados	447	3,4	2,3	5,78
Gestor	Realizar gestão de riscos na sua unidade	417	3,2	2,2	5,76
Gestor	Conhecer sobre Governança Institucional	430	3,3	2,3	5,61
Gestor	Realizar a gestão orçamentária e financeira da unidade	395	3,1	2,3	5,27
Gestor	Utilizar o SIPAC para requisição de passagens e diárias	428	3,1	2,3	5,27
Gestor	Gerir o conhecimento, o desenvolvimento de competências e o processo sucessório na unidade	412	3,3	2,5	4,95
Gestor	Realizar a gestão patrimonial da unidade	437	3,3	2,5	4,95
Gestor	Saber gerenciar mudanças institucionais	433	3,5	2,6	4,9
Gestor	Conhecer e aplicar as normas que regem o processo administrativo	448	3,4	2,6	4,76
Gestor	Conhecer e aplicar conceitos sobre liderança	453	3,4	2,6	4,76
Gestor	Elaborar e gerir projetos	447	3,4	2,6	4,76
Gestor	Acompanhar metas, indicadores e resultados da unidade	456	3,6	2,7	4,68
Gestor	Promover o acesso à Informação Pública (Lei da Transparência)	465	3,6	2,7	4,68
Gestor	Realizar a gestão de conflitos e mediação das relações de trabalho	445	3,6	2,7	4,68
Gestor	Utilizar o SIPAC para requisição de materiais e serviços	445	3,3	2,6	4,62
Gestor	Elaborar perfil de candidato por competências para processo de seleção	416	3,3	2,6	4,62
Gestor	Integrar as tecnologias da informação e comunicação nas atividades de gestão	433	3,5	2,7	4,55
Gestor	Conhecer e aplicar a legislação relacionada à Administração Pública	486	3,7	2,8	4,44
Gestor	Atuar na resolução de problemas com base em dados	443	3,4	2,7	4,42
Gestor	Elaborar o planejamento da unidade	440	3,6	2,8	4,32
Gestor	Possuir visão sistêmica nos processos de trabalho	451	3,6	2,8	4,32
Gestor	Realizar gestão do tempo e carreira	481	3,6	2,8	4,32
Gestor	Utilizar recursos da Mesa Virtual (SIPAC)	483	3,6	2,8	4,32
Gestor	Realizar a Gestão de Pessoas na unidade	444	3,5	2,8	4,2
Gestor	Realizar comunicação Institucional	439	3,5	2,8	4,2
Gestor	Realizar a gestão da informação e do conhecimento	436	3,5	2,8	4,2
Gestor	Utilizar as ferramentas do SGRH na gestão da unidade	451	3,5	2,8	4,2
Gestor	Compartilhar informações e direcionamentos com a equipe, promovendo o engajamento	460	3,6	2,9	3,96
Gestor	Realizar gestão de equipes de forma colaborativa nas diversas modalidades de trabalho	450	3,6	2,9	3,96
Gestor	Redigir documentos de acordo com a redação oficial	462	3,6	2,9	3,96
Gestor	Utilizar recursos do Planilhas Google	486	3,3	2,8	3,96
Gestor	Conhecer a estrutura e o funcionamento organizacional da Instituição	503	3,8	3	3,8
Gestor	Utilizar as ferramenta do SIGAA na gestão da unidade	421	3,4	2,9	3,74
Gestor	Conhecer o Código de Ética do servidor público federal e o Código de Conduta da UFRN	495	3,7	3	3,7
Gestor	Utilizar softwares de apresentação de conteúdo	470	3,2	2,9	3,52
Gestor	Realizar comunicação clara e transparente	466	3,8	3,2	3,04
Gestor	Conhecer e atuar em conformidade com a Integridade Pública	486	3,8	3,3	2,66
Servidor Docente	Desenvolver estratégias para atender e incluir estudantes com necessidades educacionais específicas	209	3,7	2,1	7,03
Servidor Docente	Conhecer e aplicar a legislação aplicada ao sistema educacional e suas políticas públicas	202	3,5	2,3	5,95
Servidor Docente	Implementar ações de curricularização nos componentes que ministra	202	3,4	2,3	5,78
Servidor Docente	Compreender procedimentos de ensino característicos da Educação a Distância	190	2,9	2,1	5,51
Servidor Docente	Elaborar material didático para Educação a Distância	191	2,9	2,1	5,51
Servidor Docente	Conhecer os procedimentos de segurança para o uso seguro do ambiente de laboratório	196	3,2	2,3	5,44
Servidor Docente	Conhecer e aplicar as normas de segurança para a realização de aulas de campo e outras atividades externas à instituição	201	3,4	2,4	5,44
Servidor Docente	Conhecer técnicas de administração do tempo	215	3,4	2,4	5,44
Servidor Docente	Conhecer e gerenciar o desenvolvimento da carreira no magistério federal	207	3,7	2,6	5,18
Servidor Docente	Compreender normas e procedimentos para a realização e acompanhamento das atividades de estágio	198	3,4	2,5	5,1

Servidor Docente	Conhecer sobre a Integridade Pública	215	3,6	2,6	5,04
Servidor Docente	Conhecer a estrutura e o funcionamento organizacional da Instituição	220	3,6	2,7	4,68
Servidor Docente	Implementar metodologias inovadoras nos processos de ensino e aprendizagem	222	3,7	2,8	4,44
Servidor Docente	Utilizar softwares de apresentação de conteúdo	217	3,4	2,7	4,42
Servidor Docente	Utilizar tecnologias da informação e comunicação para o ensino	212	3,6	2,8	4,32
Servidor Docente	Elaborar e desenvolver projetos de extensão	214	3,6	2,8	4,32
Servidor Docente	Utilizar recursos do Planilhas Google	212	3	2,6	4,2
Servidor Docente	Conhecer sobre Ética e o código de conduta da UFRN	220	3,8	2,9	4,18
Servidor Docente	Elaborar instrumentos destinados à avaliação da aprendizagem dos estudantes	211	3,8	2,9	4,18
Servidor Docente	Conhecer o regulamento dos cursos de graduação	208	3,7	2,9	4,07
Servidor Docente	Conhecer o currículo do curso e propor atualizações	221	3,8	3	3,8
Servidor Docente	Utilizar os recursos da Turma Virtual do SIGAA	216	3,8	3	3,8
Servidor Docente	Elaborar e desenvolver projetos de pesquisa	218	3,8	3,1	3,42
Servidor Docente	Realizar o planejamento de componentes curriculares	221	3,8	3,2	3,04
Servidor Técnico	Conhecer e aplicar a Lei Geral de Proteção de Dados	635	3,24	2,15	6,00
Servidor Técnico	Acompanhar metas, indicadores e resultados da unidade	92	3,19	2,18	5,80
Servidor Técnico	Fiscalizar contratos e/ou convênios	479	2,45	1,65	5,77
Servidor Técnico	Conhecer sobre Governança Institucional	556	2,83	1,97	5,75
Servidor Técnico	Realizar gestão de riscos na sua unidade	531	2,91	2,04	5,70
Servidor Técnico	Conhecer e aplicar a legislação relacionada aos processos licitatórios	565	2,54	1,76	5,68
Servidor Técnico	Gerir os recursos orçamentários e financeiros da unidade	494	2,49	1,73	5,67
Servidor Técnico	Comunicar-se em língua estrangeira	586	2,71	1,91	5,66
Servidor Técnico	Responder demandas de processo de auditoria	509	2,58	1,87	5,49
Servidor Técnico	Elaborar e gerir projetos	581	2,83	2,09	5,41
Servidor Técnico	Utilizar o SIPAC para requisição de passagens e diárias	544	2,62	1,97	5,32
Servidor Técnico	Organizar eventos relacionados às atividades acadêmicas e institucionais	541	2,80	2,13	5,22
Servidor Técnico	Conhecer e aplicar as normas que regem o processo administrativo	598	3,16	2,37	5,15
Servidor Técnico	Atuar na resolução de problemas com base em dados	592	3,21	2,40	5,13
Servidor Técnico	Realizar a gestão de arquivos da unidade	576	3,07	2,34	5,08
Servidor Técnico	Realizar a gestão patrimonial da unidade	563	2,89	2,26	5,03
Servidor Técnico	Conhecer e aplicar procedimentos de Saúde e Segurança no Trabalho	591	3,27	2,47	5,01
Servidor Técnico	Conhecer sobre Gestão de Pessoas	616	3,09	2,40	4,95
Servidor Técnico	Acompanhar metas, indicadores e resultados da unidade	523	3,22	2,46	4,95
Servidor Técnico	Utilizar o SIPAC para requisição de materiais e serviços	612	3,01	2,39	4,84
Servidor Técnico	Promover a inclusão e a acessibilidade	537	3,50	2,64	4,76
Servidor Técnico	Integrar as tecnologias da informação e comunicação nas atividades profissionais	633	3,44	2,64	4,69
Servidor Técnico	Promover o acesso à Informação Pública (Lei da Transparência)	635	3,38	2,63	4,65
Servidor Técnico	Gerenciar a informação e o conhecimento da unidade	604	3,29	2,59	4,65
Servidor Técnico	Utilizar recursos da Mesa Virtual (SIPAC)	661	3,31	2,62	4,57
Servidor Técnico	Realizar suas atividades conforme o Programa de Gestão e Desempenho	656	3,56	2,73	4,51
Servidor Técnico	Realizar gestão do tempo e carreira	697	3,48	2,72	4,44
Servidor Técnico	Utilizar recursos do Planilhas Google	726	3,32	2,66	4,44
Servidor Técnico	Realizar comunicação Institucional	630	3,32	2,67	4,42
Servidor Técnico	Promover a inclusão e a acessibilidade	94	3,61	2,78	4,40
Servidor Técnico	Possuir visão sistêmica nos processos de trabalho	653	3,45	2,77	4,24
Servidor Técnico	Conhecer e aplicar a legislação relacionada à Administração Pública	691	3,55	2,82	4,19
Servidor Técnico	Redigir documentos de acordo com a redação oficial	665	3,40	2,77	4,17
Servidor Técnico	Utilizar recursos do Documentos Google	655	3,45	2,80	4,13
Servidor Técnico	Utilizar softwares de apresentação de conteúdo	678	3,04	2,67	4,05
Servidor Técnico	Conhecer a estrutura e o funcionamento organizacional da Instituição	760	3,60	2,90	3,97

Servidor Técnico	Conhecer o Código de Ética do servidor público federal e o Código de Conduta da UFRN	757	3,71	2,98	3,77
Servidor Técnico	Utilizar as Ferramentas do SIGRH	70	3,30	2,90	3,63
Servidor Técnico	Utilizar as Ferramentas do SIGRH	638	3,51	2,98	3,58
Servidor Técnico	Saber atuar no contexto das diversas modalidades de trabalho (presencial e/ou teletrabalho)	706	3,64	3,07	3,38
Servidor Técnico	Conhecer e atuar em conformidade com a Integridade Pública	739	3,80	3,29	2,68
Servidor Técnico	Realizar atendimento ao público com excelência	721	3,76	3,34	2,49

QUADRO 3 - LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES ESTRATÉGICAS DA PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS - PROGESP

1) Descrição da necessidade (Alinhamento estratégico) Descreva levando em consideração as necessidades estratégicas da instituição: o PDI, o Plano de Gestão, as Políticas Institucionais, as legislações/normativas, as recomendações de auditorias, as mudanças organizacionais, etc.	2) Ação de Desenvolvimento (atividade de capacitação) Descreva o tema que será abordado na atividade de capacitação.	3) Objetivo Descreva o que se pretende alcançar com a atividade.	4) Público-alvo Selecione o público da atividade.	5) Quantos servidores(as) possuem essa necessidade de desenvolvimento? Indique o quantitativo (pode ser uma estimativa).
Capacidade de planejar, acompanhar e avaliar estratégias, processos, projetos e riscos para o alcance de resultados, utilizando ferramentas gerenciais e considerando a relação participativa e a interdependência entre as unidades da instituição, com ênfase na implementação e acompanhamento do PGD	Ações de suporte ao Programa de Gestão de Desempenho	Ofertar formações de suporte ao processo de implementação, planejamento e acompanhamento do PGD	Técnico-administrativos e docentes	5297
Capacidade de planejar, acompanhar e avaliar estratégias, processos, projetos e riscos para o alcance de resultados, utilizando ferramentas gerenciais e considerando a relação participativa e a interdependência entre as unidades da instituição, com ênfase na formação de gestores	Ações de desenvolvimento específicas para gestores	Ofertar atividades de capacitação que buscam desenvolver competências necessárias ao exercício da gestão da UFRN	Gestores	1438
Capacidade de implementar políticas de gestão de pessoas por competências, garantindo a excelência na prestação de serviços e promovendo o bem estar no ambiente de trabalho, com ênfase na integração dos técnico-administrativos	Programa de Integração ao Serviço Público para os servidores técnico-administrativos (Seminário de Integração e Trilhas de Capacitação Básica)	Ofertar as informações institucionais, a socialização dos servidores, o planejamento da carreira e o desenvolvimento de competências básicas e iniciais aos os servidores técnico-administrativos.	Técnico-administrativos e docentes	5297
Capacidade de implementar políticas de gestão de pessoas por competências, garantindo a excelência na prestação de serviços e promovendo o bem estar no ambiente de trabalho, com ênfase na integração dos docentes	Programa de Integração ao Serviço Público para os servidores docentes ingressantes (Seminário de Integração e Programa de Atualização Pedagógica)	Ofertar as informações institucionais; a socialização dos docentes; o planejamento da carreira e o desenvolvimento de competências básicas e iniciais, bem como formação continuada com vistas ao desenvolvimento e melhoria da qualidade do ensino de graduação na UFRN	Docentes	2393
Capacidade de implementar políticas de gestão de pessoas por competências, garantindo a excelência na prestação de serviços e promovendo o bem estar no ambiente de trabalho, com ênfase na melhoria do clima organizacional	Ações de suporte a melhoria do clima organizacional	Ofertar ações que colaborem para as estratégias de atuação no âmbito do clima organizacional	Técnico-administrativos e docentes	5297

Expandir a atuação da instituição, com qualidade, a partir de ações voltadas à internacionalização	Ações do Programa de Incentivo à capacitação em línguas estrangeiras	Contribuir com o processo de internacionalização da UFRN por meio da oferta de cursos de capacitação que visam o aperfeiçoando dos conhecimentos de línguas estrangeiras	Técnico-administrativos e docentes	5297
Conhecer a política de enfrentamento ao assédio e à discriminação	Ações de prevenção e de enfrentamento às violências	Ofertar ações educativas que contribuam com a prevenção e com o enfrentamento às violências e à discriminação no âmbito da UFRN	Técnico-administrativos e docentes	5297

QUADRO 4 - LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES ESTRATÉGICAS DA SECRETARIA DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE - SIA

1) Descrição da necessidade (Alinhamento estratégico) Descreva levando em consideração as necessidades estratégicas da instituição: o PDI, o Plano de Gestão, as Políticas Institucionais, as legislações/normativas, as recomendações de auditorias, as mudanças organizacionais, etc.	2) Ação de Desenvolvimento (atividade de capacitação) Descreva o tema que será abordado na atividade de capacitação.	3) Objetivo Descreva o que se pretende alcançar com a atividade.	4) Público-alvo Selecione o público da atividade.	5) Quantos servidores(as) possuem essa necessidade de desenvolvimento? Indique o quantitativo (pode ser uma estimativa).
Formação para promoção da Acessibilidade Comunicacional - Audiodescrição. Alinhada ao PDI e à Política de Inclusão da instituição	Curso em Audiodescrição	Capacitar servidores docentes e técnicos a realizarem audiodescrição visando assegurar a acessibilidade comunicacional de pessoas com deficiência, principalmente visual.	Técnico-administrativos e docentes	40
Avaliação biopsicossocial da deficiência. Alinhada ao PDI e à Política de Inclusão da instituição	Curso sobre Avaliação Biopsicossocial da Pessoa com deficiência	Capacitar servidores docentes técnicos (médicos, psicólogos, assistentes sociais, pedagogos, fisioterapeutas) no uso e utilização de instrumentos de avaliação com enfoque biopsicossocial na deficiência	Técnico-administrativos e docentes	30
Conhecendo e Aprendendo a lidar com as diferenças: Em foco a pessoa com deficiência. Alinhada ao PDI e à Política de Inclusão da instituição	Curso Conhecendo e aprendendo a lidar com as diferenças: em foco à pessoa com deficiência	Capacitar servidores docentes e técnicos para lidar com as pessoas com deficiência no contexto acadêmico e social da UFRN	Técnico-administrativos e docentes	60
Mobilidade e Orientação Espacial para pessoas com deficiência visual. Alinhada ao PDI e à Política de Inclusão da instituição	Curso Mobilidade e Orientação Espacial para pessoas com deficiência visual	Capacitar docentes e técnicos para mobilidade e orientação espacial para pessoas com deficiência visual	Técnico-administrativos e docentes	60
Desenho Universal para Aprendizagem. Alinhada ao PDI e à Política de Inclusão da instituição	Curso Desenho Universal para Aprendizagem	Capacitar docentes na abordagem do Desenho Universal para Aprendizagem	Docentes	60
Formação de líder no contexto da inclusão universitária. Alinhada ao PDI e à Política de Inclusão da instituição	Curso Formação de líder no contexto da inclusão universitária	Capacitar servidores para atuação como líderes na UFRN	Técnico-administrativos e docentes	60
Interseccionalidade e a pessoa com deficiência	Palestra Interseccionalidade e deficiência na Educação Superior	Promover discussão acerca da interseccionalidade e as pessoas com deficiência e seu enfrentamento no contexto universitário	Técnico-administrativos e docentes	60

QUADRO 5 - LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES ESTRATÉGICAS DA SUPERINTENDÊNCIA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - STI

1) Descrição da necessidade (Alinhamento estratégico) Descreva levando em consideração as necessidades estratégicas da instituição: o PDI, o Plano de Gestão, as Políticas Institucionais, as legislações/normativas, as recomendações de auditorias, as mudanças organizacionais, etc.	2) Ação de Desenvolvimento (atividade de capacitação) Descreva o tema que será abordado na atividade de capacitação.	3) Objetivo Descreva o que se pretende alcançar com a atividade.	4) Público-alvo Selecione o público da atividade.	5) Quantos servidores(as) possuem essa necessidade de desenvolvimento? Indique o quantitativo (pode ser uma estimativa).
Necessidade de capacitação na área de desenvolvimento seguro de aplicações, aos colaboradores que trabalham direta e indiretamente com desenvolvimento de sistemas na UFRN. Temos como base o indicador 45 do plano de gestão que versa sobre a TAXA DE REDUÇÃO DO NÚMERO DE INCIDENTES DE SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO, tendo como iniciativa estratégica: "Implementar capacitação em segurança da informação" e o Art 36 da POSIC: "Os servidores deverão ser continuamente capacitados para o desenvolvimento de competências em Segurança da Informação e Comunicação". Ademais, visamos o cumprimento de um dos princípios da LGPD que é assegurar aos titulares de dados pessoais a privacidade e segurança durante todo o ciclo de vida dos dados, ou seja, desde o momento da captura, tratamento, e compartilhamento, até a exclusão das informações das bases de dados da instituição, em consonância com a meta 28 do PDTIC: "Implantar Mecanismos de segurança de privacidade e segurança da informação em conformidade com a LGPD", garantindo a segurança e privacidade adequada aos nossos sistemas	Secure Development Foundation (básico)	Capacitar desenvolvedores nos conceitos de desenvolvimento seguro de software através da apresentação de conceitos e laboratórios práticos de Identificação, Exploração de vulnerabilidades e codificação segura	Técnico-administrativos/docentes /gestores que atuam com Tecnologia da Informação	171
Necessidade de capacitação na área de desenvolvimento seguro de aplicações, aos colaboradores que trabalham direta e indiretamente com desenvolvimento de sistemas na UFRN. Temos como base o indicador 45 do plano de gestão que versa sobre a TAXA DE REDUÇÃO DO NÚMERO DE INCIDENTES DE SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO, tendo como iniciativa estratégica: "Implementar capacitação em segurança da informação" e o Art 36 da POSIC: "Os servidores deverão ser continuamente capacitados para o desenvolvimento de competências em Segurança da Informação e Comunicação". Ademais, visamos o cumprimento de um dos princípios da LGPD que é assegurar aos titulares de dados pessoais a privacidade e segurança durante todo o ciclo de vida dos dados, ou seja, desde o momento da captura, tratamento, e compartilhamento, até a exclusão das informações das bases de dados da instituição, em consonância com a meta 28 do PDTIC: "Implantar Mecanismos de segurança de privacidade e segurança da informação em conformidade com a LGPD", garantindo a segurança e privacidade adequada aos nossos sistemas	Application Security Essentials Package (básico)	Introduzir e conscientizar sobre a importância da codificação segura, trazendo conceitos de Aplicações Web, APIs, Aplicações Mobile, Security Development Lifecycle e Proactive Controls, qualificando os desenvolvedores que queiram aprimorar a segurança de seus projetos	Servidores que atuam com Tecnologia da informação	171

Necessidade de capacitação na área de desenvolvimento seguro de aplicações, aos colaboradores que trabalham direta e indiretamente com desenvolvimento de sistemas na UFRN. Temos como base o indicador 45 do plano de gestão que versa sobre a TAXA DE REDUÇÃO DO NÚMERO DE INCIDENTES DE SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO, tendo como iniciativa estratégica: "Implementar capacitação em segurança da informação" e o Art 36 da POSIC: "Os servidores deverão ser continuamente capacitados para o desenvolvimento de competências em Segurança da Informação e Comunicação". Ademais, visamos o cumprimento de um dos princípios da LGPD que é assegurar aos titulares de dados pessoais a privacidade e segurança durante todo o ciclo de vida dos dados, ou seja, desde o momento da captura, tratamento, e compartilhamento, até a exclusão das informações das bases de dados da instituição, em consonância com a meta 28 do PDTIC: "Implantar Mecanismos de segurança de privacidade e segurança da informação em conformidade com a LGPD", garantindo a segurança e privacidade adequada aos nossos sistemas	Web Application Security Essentials	Web Application Security Essentials	Técnico-administrativos	171
Necessidade de capacitação na área de segurança da informação. Temos como base o indicador 45 do plano de gestão que versa sobre a TAXA DE REDUÇÃO DO NÚMERO DE INCIDENTES DE SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO, tendo como iniciativa estratégica: "Implementar capacitação em segurança da informação" e o Art 36 da POSIC: "Os servidores deverão ser continuamente capacitados para o desenvolvimento de competências em Segurança da Informação e Comunicação"	Conceitos básicos em segurança da informação	Capacitar a audiência a usar ativos da informação de forma segura. Formar uma comunidade universitária mais consciente com relação às práticas de segurança da informação	Técnico-administrativos e docentes	5000
Necessidade de capacitação na área de segurança da informação. Temos como base o indicador 45 do plano de gestão que versa sobre a TAXA DE REDUÇÃO DO NÚMERO DE INCIDENTES DE SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO, tendo como iniciativa estratégica: "Implementar capacitação em segurança da informação" e o Art 36 da POSIC: "Os servidores deverão ser continuamente capacitados para o desenvolvimento de competências em Segurança da Informação e Comunicação". Ademais, visamos o cumprimento de um dos princípios da LGPD que é assegurar aos titulares de dados pessoais a privacidade e segurança durante todo o ciclo de vida dos dados, ou seja, desde o momento da captura, tratamento, e compartilhamento, até a exclusão das informações das bases de dados da instituição, em consonância com a meta 28 do PDTIC: "Implantar Mecanismos de segurança de privacidade e segurança da informação em conformidade com a LGPD". Garantindo a segurança e privacidade adequada aos nossos sistemas	Conceitos de segurança da informação na administração de servidores Linux	Capacitar a audiência a instalar, configurar e manter, de forma segura, servidores Linux	Técnico-administrativos e docentes	50
Necessidade de capacitação para desenvolvimento de sistemas com acessibilidade e inclusivos. Temos como base o indicador 33 do plano de gestão chamado Índice de acessibilidade digital, que versa sobre tornar os sistemas institucionais acessíveis a pessoas com deficiência, tendo como objetivo estratégico: "Disseminar a inclusão como política institucional"	Desenvolvimento de aplicações acessíveis	Capacitar desenvolvedores nos conceitos de desenvolvimento de software acessível para pessoas com deficiência através da apresentação de conceitos e laboratórios práticos	Técnico-administrativos/docentes /gestores que atuam com Tecnologia da Informação	171

QUADRO 6 - LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES ESTRATÉGICAS DA PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

1) Descrição da necessidade (Alinhamento estratégico) Descreva levando em consideração as necessidades estratégicas da instituição: o PDI, o Plano de Gestão, as Políticas Institucionais, as legislações/normativas, as recomendações de auditorias, as mudanças organizacionais, etc.	2) Ação de Desenvolvimento (atividade de capacitação) Descreva o tema que será abordado na atividade de capacitação.	3) Objetivo Descreva o que se pretende alcançar com a atividade.	4) Público-alvo Selecione o público da atividade.	5) Quantos servidores(as) possuem essa necessidade de desenvolvimento? Indique o quantitativo (pode ser uma estimativa).
Construir, atualizar e aplicar conhecimentos que integrem diferentes áreas, níveis e modalidades de ensino, garantindo o suporte ao desenvolvimento humano e profissional de discentes e egressos, com ênfase na Educação a Distância	Educação a Distância no Ensino Presencial: estratégias para ação docente	Compreender procedimentos de ensino característicos da Educação a Distância; Elaborar material didático para Educação a Distância	Docentes	100
A Resolução Nº 016/2023-CONSEPE, de 04 de julho de 2023 prevê que os cursos de graduação podem delegar a um docente a função de coordenador de estágio, o qual tratará das atividades de estágio em substituição ao coordenador do curso. Verifica-se que há uma rotatividade significativa dos secretários das coordenações dos cursos de graduação. Há uma média de 850 (oitocentos e cinquenta) docentes da UFRN envolvidos com estágio anualmente, na função de orientador de estágio. Esta palestra visa esclarecer os principais pontos da legislação de estágio, assim como da utilização do módulo Central de Estágios do SIGAA, buscando evitar falhas nesta relação acadêmica que, caso não seja bem gerenciada, trará riscos judiciais à UFRN e ao Coordenadores dos cursos de graduação	Legislação e procedimentos administrativos de estágios na UFRN	Instruir os servidores da UFRN sobre a legislação de estágio e o uso do Módulo de Estágios do SIGAA enfatizando nos pontos de maiores fragilidades	Técnico-administrativos e docentes	850
A capacitação apresenta sua relevância ao mediar de modo introdutório saberes gerais necessários aos coordenadores, vice coordenadores e secretários de coordenação no âmbito da UFRN, com base nas concepções do nosso Projeto Pedagógico Institucional e no Regulamento dos Cursos de Graduação, além de outros saberes específicos que otimizem as competências dessas funções	Coordenação de curso de graduação: desafios e atribuições	Conhecer o papel e as competências da Coordenação de curso de Graduação no contexto da UFRN, incluindo a importância do colegiado do curso e de se cumprir suas determinações; Refletir sobre importância da prática pedagógica nos cursos, articulada ao planejamento da UFRN, no sentido de potencializar essa integração como uma ação educacional coletiva e institucional	Técnico-administrativos e docentes	100

A proposta de inserção curricular da extensão nos cursos de graduação das Universidades se consolidou com a Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação 2014-2024 (Lei n. 13.005/2014) e, posteriormente, na Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018 - MEC, determinando, respectivamente, a obrigatoriedade e as diretrizes da inserção de atividades extensionistas nos currículos de graduação, com atendimento ao percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do curso. Determinada as metas e regulamentação institucionais para a Inserção Curricular da Extensão na UFRN (Res. 038/2019 CONSEPE; Res. 174/2021 CONSEPE), sucedem-se dúvidas e debates importantes a respeito da operacionalização da carga horária extensionista nos currículos, processo conhecido como creditação, ou, curricularização. Todos esses pontos reforçam a importância de uma iniciativa que se volte para a informação segura sobre a proposta de curricularização na UFRN, para o compartilhamento de conhecimentos e experiências, para o esclarecimento das principais dúvidas, entre outras questões pertinentes	Curricularização da Extensão	Apresentar os desafios da condução pragmática do processo de inserção da Extensão na formação discente dos cursos de graduação; Discutir questões relacionadas à aplicabilidade da inserção da carga horária extensionista nas propostas pedagógicas e no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica; Elaborar, por meio de oficinas, propostas viáveis de componentes curriculares com carga-horária extensionista	Docentes	100
A inclusão e a acessibilidade é uma temática inserida entre os grandes eixos norteadores do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN para o presente decênio. Considerando-se a tal relevância no escopo de nossas políticas institucionais, notadamente mediante atualização da Política de Inclusão e Acessibilidade (RESOLUÇÃO CONJUNTA N o 002/2022-CONSEPE/CONSAD, de 10 de maio de 2022), a presente oportunidade formativa se faz fundamental à sua atuação docente em nossa instituição	Desenho Universal para a Aprendizagem - DUA aplicado ao Ensino Superior	Refletir acerca da inclusão do Desenho Universal (DU) como conteúdo obrigatório e transversal nos componentes curriculares dos PPC dos cursos de graduação da UFRN	Docentes	100
A inclusão e a acessibilidade é uma temática inserida entre os grandes eixos norteadores do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFRN para o presente decênio. Considerando-se a tal relevância no escopo de nossas políticas institucionais, notadamente mediante atualização da Política de Inclusão e Acessibilidade (RESOLUÇÃO CONJUNTA N o 002/2022-CONSEPE/CONSAD, de 10 de maio de 2022) a presente oportunidade formativa se faz fundamental à sua atuação docente em nossa instituição	Apresentar e discutir meios de suporte aos estudantes com Necessidades Específicas	Refletir e entender sobre como o docente deve agir em uma sala de aula de graduação com alunos que possuem algum tipo de necessidade específica	Docentes	100
Esta capacitação do Programa de Atualização Pedagógica (PAP) integra o Programa de Integração ao Serviço Público para os Servidores Docentes (PISD), juntamente como Seminário de Integração ao Serviço Público. Ambas as atividades se justificam pela relevância para o desenvolvimento socioprofissional dos docentes ainda em estágio probatório desta Universidade Federal, constituindo-se obrigatória para esse público segundo normatização institucional	PAP - Reflexões sobre o saber docente nas relações acadêmicas no contexto da UFRN	Refletir sobre as condições e os resultados relativos ao contexto do trabalho docente e às relações acadêmicas na UFRN, considerando as experiências de ensino e os percursos de formação e de socialização de estudantes, visando consolidar a inovação e a inclusão educacional no contexto da Universidade	Docentes	100

PAMQCG, Avaliação Externa (INEP), IGC/CPCs, PATCGs, RAEPATCGs, Planejamento/Execução/Avaliação acadêmicos, mercantilização da Educação Superior, futuro da carreira docente	Avaliação da Educação Superior de Graduação (SINAES)	Promover a implementação de práticas docentes, especialmente de ensino, alinhadas ao aprimoramento do processo formativo e ao SINAES	Docentes	2000
Difundir o conhecimento acerca do Exame Nacional de Desemepnho dos Estudantes (ENADE), de forma a fomentar na Instituição boas práticas para a elaboração de questões para avaliações	ENADE: Elaborando questões para instrumentos avaliativos nos cursos de graduação	Compreender e se apropriar de estratégias e técnicas para a elaboração de itens (questões) para os instrumentos avaliativos nos cursos de graduação	Docentes	100
Difundir o conhecimento acerca do Exame Nacional de Desemepnho dos Estudantes (ENADE), de forma a fomentar na Instituição boas práticas para a avaliação de cursos por meio do Relatório de Curso e dos Microdados do ENADE	ENADE: explorando seus resultados	Capacitar gestores e docentes para a análise dos resultados do ENADE provenientes do Relatório de Curso e dos Microdados	Docentes	100
A Política de Melhoria da Qualidade dos Cursos de Graduação e Pós-graduação ofertados pela UFRN foi instituída pela Resolução nº 181/2017 - CONSEPE/UFRN (atualizada pela Resolução nº 048/2020 - CONSEPE/UFRN). Essa política se alinha com o PDI e com o Plano de Gestão visto que se propõe a discutir os indicadores de avaliação externa (avaliação in loco, que define o Conceito de Curso, ENADE, que define o Conceito ENADE e CPC, conceito CAPES e outros), além de indicadores internos (evasão, taxa de sucesso, avaliação docente, entre outros) como fontes necessárias ao planejamento de ações para o enfrentamento das fragilidades e melhoria acadêmica. Diante disso, com vistas a favorecer o planejamento dos cursos de graduação, realizamos desde 2020 oficinas de elaboração do PATCG para os cursos convocados no período. As oficinas oportunizam a vivência desse planejamento, mediado pela equipe técnica da Coordenadoria de Planejamento e Avaliação Acadêmica (COPAV) da PROGRAD. Por reconhecer que a Oficina de elaboração do Plano de Ação Trienal dos Cursos de Graduação é um espaço formativo dedicado aos docentes foi que solicitamos sua inclusão na agenda de oferta de capacitações do Programa de Atualização Pedagógica (PAP) a partir de 2023	Oficinas de Elaboração do Plano de Ação Trienal dos Cursos de Graduação da UFRN	Contribuir com o planejamento dos cursos de graduação para enfrentamento de suas fragilidades, a fim de mitigar as dificuldades observadas no processo de elaboração do PATCG; Explorar (acessar e conhecer) o novo instrumento de elaboração do PATCG; Realizar a busca e análise de dados solicitados no PATCG; Identificar problemas a partir dos dados das dimensões apresentadas; Definir metas para as fragilidades/aprimoramentos identificadas; Construir um cronograma prévio para enfrentamento dos problemas discutidos	Técnico-administrativos e docentes	160

A ênfase no ensino transmissivo e, por conseguinte, numa avaliação baseada na memorização de fatos e conceitos, tem sido uma prática comum, embora nem sempre intencional, de docentes. Através de uma reflexão sistemática e prática sobre os diferentes processos de ensino e aprendizagem e as concepções pedagógicas sobre a avaliação, esta ação visa trazer luz aos docentes que buscam uma maior motivação e aprendizagem significativa dos seus alunos	Tipos de Aprendizagem e Métodos de Avaliação	Promover uma reflexão crítica da postura pessoal do docente a partir das concepções de ensino e aprendizagem e o resultado do uso das diferentes metodologias, oferecer algumas formas e instrumentos inovadores de avaliação	Docentes	100
---	---	--	-----------------	------------

QUADRO 7 - LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES ESTRATÉGICAS DA AUDITORIA - AUDIN

1) Descrição da Necessidade de Desenvolvimento Com base nas competências Institucionais e de gestores mapeadas pela UFRN, sinalize quais apresentam necessidades de desenvolvimento para que sejam fortalecidos o controle dos riscos e a governança dos processos trabalhados a partir das solicitações e das Recomendações de Auditoria.	2) Ação de Desenvolvimento (atividade de capacitação) Descreva a temática que será abordada na atividade de capacitação	3) Objetivo Descreva o que se pretende alcançar com a atividade.	4) Público-alvo Selecione o público da atividade.	5) Quantos servidores (as) e qual (ais) unidade(s) possuem essa necessidade de desenvolvimento? Indique quais unidades de lotação apresentam lacunas dessas competências mais significativas e o quantitativo correspondente (pode ser uma estimativa).
Gestão de riscos; Gestão participativa e colaborativa; Inovação e criatividade	Processo de planejamento das aquisições e contratações	Compreender o papel do servidor no processo de aquisição e contratação, tendo em vista que se espera a participação tanto da unidade administrativa responsável pela aquisição ou contratação, como da unidade demandante	Técnico-administrativos e gestores.	1 servidor de cada unidade administrativa da UFRN
Gestão dos processos de trabalho; Planejamento estratégico; Liderança; Mediação das relações interpessoais e de trabalho; Atuação ética; Integridade pública	Desenvolvendo líderes	Possibilitar servidores capacitados e com habilidades necessárias para ocupar cargos de gestão	Gestores	Difícil de mensurar
Planejamento estratégico; Visão sistêmica	Elaboração dos Planos Quadrienais de Gestão das Unidades Acadêmicas	Possibilitar a elaboração de um planejamento padronizado e em conformidade com a norma interna, de modo a facilitar o alcance dos objetivos da unidade, bem como a prestação de contas	Técnico-administrativos, docentes e gestores de Centros Acadêmicos e de Unidades Acadêmicas Especializadas	50
Gestão de riscos; Conhecimento dos sistemas informatizados; Compartilhamento de práticas	Gestão de inventário de bens móveis e imóveis	Compreender a legislação e a importância de se manter um inventário atualizado	Técnico-administrativos, docentes e gestores das unidades administrativas da UFRN	1 servidor de cada unidade administrativa da UFRN.
Gestão de riscos; Gerenciamento de serviços e recursos; Negociação; Atuação ética	Gestão e fiscalização de contratos administrativos	Capacitar o servidores para serem fiscais de contratos administrativos da UFRN, estando aptos a gerir e a fiscalizar contratos	Gestores	Difícil de mensurar
Gestão transparente	Transparência e Lei de Acesso à Informação	Conhecer as informações que devem ser publicizadas, bem como a forma de publicizá-las	Técnico-administrativos, docentes e gestores	5000
Gestão de riscos; Conhecimento dos processos de trabalho	Mapeamento de processos e utilização do Bizagi	Facilitar a compreensão dos processos de trabalho pela comunidade acadêmica, de modo a permitir uma gestão de processos e riscos mais eficiente	Técnico-administrativos, docentes e gestores	3000
Planejamento estratégico; Conhecimento dos processos de trabalho	Planejamento, elaboração e acompanhamento de metas	Melhorar o acompanhamento da execução dos Plano de Ação Trienal dos cursos de graduação da UFRN (PATCG) e, consequentemente, os resultados decorrentes da sua execução	Gestores	Totalidade dos coordenadores dos cursos de graduação (aproximadamente 115 cursos)
Integridade pública; Compartilhamento de práticas	Retenção de tributos (federais, municipais, previdenciários etc.) nos pagamentos realizados pela Universidade	Aprimorar o conhecimento dos servidores que atuam nos Setores de Execução Orçamentárias (SEO), de modo a evitar que tributos sejam retidos indevidamente ou que deixem de ser retidos quando previstos legalmente	Técnico-administrativos que atuam dos Setores de Execução Orçamentária (SEO)	O máximo de servidores lotados nos Setores de Execução Orçamentária (SEO)

QUADRO 8 - LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES ESTRATÉGICAS DA SECRETARIA DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

1) Descrição da necessidade (Alinhamento estratégico) Descreva levando em consideração as necessidades estratégicas da instituição: o PDI, o Plano de Gestão, as Políticas Institucionais, as legislações/normativas, as recomendações de auditorias, as mudanças organizacionais, etc.	2) Ação de Desenvolvimento (atividade de capacitação) Descreva o tema que será abordado na atividade de capacitação.	3) Objetivo Descreva o que se pretende alcançar com a atividade.	4) Público-alvo Selecione o público da atividade.	5) Quantos servidores(as) possuem essa necessidade de desenvolvimento? Indique o quantitativo (pode ser uma estimativa).
Essa capacitação contribui para a melhor exequibilidade do Projeto Pedagógico Institucional (PDI 2023 -2029) expresso na Política de ensino da educação básica e de educação profissional técnica de nível médio no eixo - Formação Pedagógica de Docente e para atender as legislações pertinentes a Educação Profissional Técnica e Tecnológica no que compete às competências do docente, como, LDBEN Nº 9.394/96 e suas alterações posteriores, a Resolução CNE/CEB Nº 1, de 5 de janeiro de 2021, Capítulo XVII, da Formação Docente Na Educação Profissional e Tecnológica e a RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 6 DE MAIO DE 2022, Capítulo III - da Formação Continuada	A Educação Profissional e Tecnológica na UFRN, Aspectos legais e Características	Objetivo geral: apropriar-se das legislações e dos atos normativos institucionais, bem como, de documentos basilares e plataformas do MEC e principais características dessa modalidade de educação e ensino	Técnico-administrativos e Docentes	130
Essa capacitação contribui para a melhor exequibilidade do Projeto Pedagógico Institucional (PDI 2020 -2029) expresso na Política de Extensão nos eixos Incentivo à Comunidade acadêmica em contribuir no enfrentamento das questões da sociedade brasileira, por meio da valorização da cultura como direito e como expressão simbólica; e Estímulo às mudanças na própria Instituição e nos demais setores da sociedade, a partir da construção e aplicação de conhecimentos, com vistas à transformação social. Destaca-se também o alinhamento ao Plano Estratégico 2019 -2023 que define como objetivo estratégico: Disseminar a inclusão como política institucional	Debate sobre as desigualdades e discriminações de gênero e raça/etnia, ultrapassando barreiras conceituais e práticas para uma perspectiva de valorização da diversidade e garantia de direitos	Propõe-se com este módulo uma aproximação às temáticas pertinentes aos grupos populacionais que sofrem com as opressões de gênero e raciais. Busca-se com a discussão contribuir para a compreensão dos principais desafios colocados à garantia de seus direitos. A partir de discussões históricas, conceituais e debates de experiências, busca-se ampliar a visão dos docentes sobre os aspectos específicos de violências, exclusão, discriminação ou desigualdade vividos por pessoas LGBTQIA+, negros/as, indígenas e quilombolas e pessoas com deficiência de forma a identificar estratégias para a garantia, promoção e defesa de seus direitos e a fornecer subsídios que fortaleçam uma cultura de direitos humanos a partir do reconhecimento, valorização e respeito à diversidade	Técnico-administrativos e Docentes	130

QUADRO 8 - LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES ESTRATÉGICAS DA SECRETARIA DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Essa capacitação está alinhada ao que preceitua a LEI Nº 14.540, DE 3 DE ABRIL DE 2023 do Governo Federal que Institui o Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual no âmbito da administração pública, direta e indireta, federal, estadual, distrital e municipal, que dentre seus objetivo prevê: " II - capacitar os agentes públicos para o desenvolvimento e a implementação de ações destinadas à discussão, à prevenção, à orientação e à solução do problema nos órgãos e entidades abrangidos por esta Lei;" Além de coadunar com o que está previsto no PDI (2020 - 2029) em seus princípios institucionais, com destaque para os princípios: VIII. da democracia social, cultural, política e econômica, com o exercício da justiça e o bem-estar do ser humano e o XI. do compromisso com a paz, com a defesa dos direitos humanos e com a preservação do meio ambiente; bem como com o descrito na Política de ensino da educação básica e de educação profissional técnica de nível médio no eixo - Formação Pedagógica de Docente	Debatendo sobre assédio no ambiente acadêmico, proposta de alinhamentos sobre ações de prevenção e combate no espaço da Universidade.	Propõe-se com este módulo refletir sobre os tipos de assédio no ambiente acadêmico e as medidas que podem ser tomadas para prevenir ou combater essas práticas nas relações humanas dentro do espaço da universidade e na relação docente e discente ou discente e discente. Por meio do estabelecimento de paralelos com a realidade, buscar-se-á refletir sobre as condutas profissionais e os fluxos institucionais no ambiente da EBT	Técnico-administrativos e Docentes	130
--	--	--	---	------------

QUADRO 9 - INDICAÇÕES DE ATIVIDADES

ATIVIDADE	CATEGORIA FUNCIONAL	TOTAL DE INDICAÇÕES
Polare	Servidor Docente	1
	Servidor Técnico	151
	Gestor	96
	Total	248
Equilíbrio entre trabalho e as demais esferas da vida	Servidor Docente	23
	Servidor Técnico	154
	Gestor	66
	Total	243
Trabalhando com Planilhas	Servidor Docente	6
	Servidor Técnico	142
	Gestor	74
	Total	222
Canva como ferramenta para aprimorar a comunicação	Servidor Docente	21
	Servidor Técnico	118
	Gestor	73
	Total	212
Canva	Servidor Docente	22
	Servidor Técnico	114
	Gestor	57
	Total	193
Inglês Conversação	Servidor Docente	24
	Servidor Técnico	112
	Gestor	45
	Total	181
Libras na UFRN	Servidor Docente	20
	Servidor Técnico	84
	Gestor	72
	Total	176
Oratória	Servidor Docente	14
	Servidor Técnico	93
	Gestor	36
	Total	143
Inglês básico	Servidor Docente	13
	Servidor Técnico	106
	Gestor	20
	Total	139
Elaboração de Projetos Acadêmicos para seleção de pós-graduação strictu sensu	Servidor Docente	12
	Servidor Técnico	92
	Gestor	29
	Total	133
Administração orçamentária e financeira no âmbito da UFRN	Servidor Docente	3
	Servidor Técnico	45
	Gestor	78
	Total	126
Elaboração de projetos de pesquisa no âmbito da UFRN	Servidor Docente	34
	Servidor Técnico	52
	Gestor	32
	Total	118
Gestão de conflitos e o contexto do PGD	Servidor Docente	3
	Servidor Técnico	54
	Gestor	47

	Total	104
Mesa virtual	Servidor Técnico	53
	Servidor Docente	3
	Gestor	40
	Total	96
Lei Geral de Proteção de Dados no contexto da UFRN	Servidor Docente	3
	Servidor Técnico	67
	Gestor	23
	Total	93
Mídias digitais na comunicação institucional	Servidor Técnico	57
	Gestor	35
	Total	92
Inteligência Artificial	Servidor Docente	8
	Servidor Técnico	49
	Gestor	35
	Total	92
Diversidade e Humanização das Relações de Trabalho	Servidor Docente	5
	Servidor Técnico	51
	Gestor	36
	Total	92
Metodologias Ativas	Servidor Técnico	12
	Servidor Docente	38
	Gestor	40
	Total	90
Comunicação Não-Violenta no Ambiente de Trabalho	Servidor Docente	4
	Servidor Técnico	61
	Gestor	24
	Total	89
Assédio Moral no Trabalho	Servidor Docente	6
	Servidor Técnico	55
	Gestor	26
	Total	87
Gestão do tempo e elaboração de reuniões produtivas	Servidor Docente	8
	Servidor Técnico	33
	Gestor	44
	Total	85
Procedimentos de licitação na UFRN	Servidor Docente	3
	Servidor Técnico	55
	Gestor	25
	Total	83
Espanhol Básico	Servidor Docente	4
	Servidor Técnico	50
	Gestor	27
	Total	81
G Suite	Servidor Docente	4
	Servidor Técnico	49
	Gestor	27
	Total	80
Inglês para fins Acadêmicos	Servidor Docente	13
	Servidor Técnico	48
	Gestor	15
	Total	76
	Gestor	30

Redação Oficial	Servidor Técnico	46
	Total	76
Gestão de riscos	Servidor Técnico	34
	Servidor Docente	1
	Gestor	39
	Total	74
Relações Interpessoais e a Comunicação em Modalidades de Trabalho Diversas	Servidor Docente	5
	Servidor Técnico	51
	Gestor	14
	Total	70
Curso Inicial para Gestores da UFRN - CIG	Servidor Docente	6
	Servidor Técnico	9
	Gestor	54
	Total	69
Planejamento da Vida Pessoal e Profissional	Servidor Docente	3
	Servidor Técnico	47
	Gestor	17
	Total	67
SIPAC - Requisições de Materiais e Serviços	Servidor Docente	6
	Servidor Técnico	39
	Gestor	22
	Total	67
Conhecendo e aprendendo a lidar com a pessoa com deficiência	Servidor Docente	7
	Servidor Técnico	33
	Gestor	27
	Total	67
Aprendizagem Baseada em Problemas e Projetos	Servidor Docente	22
	Servidor Técnico	6
	Gestor	39
	Total	67
Código de Conduta e Atuação Ética no Ambiente Universitário	Servidor Docente	11
	Gestor	28
	Servidor Técnico	26
	Total	65
Gestão baseada em dados no âmbito da UFRN	Servidor Técnico	25
	Servidor Docente	2
	Gestor	36
	Total	63
Francês Básico	Servidor Docente	7
	Servidor Técnico	34
	Gestor	20
	Total	61
Curricularização da Extensão	Servidor Docente	23
	Servidor Técnico	3
	Gestor	35
	Total	61
Como responder as demandas de auditoria?	Servidor Docente	2
	Servidor Técnico	23
	Gestor	36
	Total	61
Aprendizagem Baseada em Jogos Digitais	Servidor Docente	16
	Servidor Técnico	6
	Gestor	39

	Total	61
Capacitação interna para fiscais de contrato da UFRN	Servidor Docente	1
	Servidor Técnico	38
	Gestor	21
	Total	60
Entender para gerenciar: Tipos de ansiedade e habilidades sociais para a gestão	Servidor Docente	2
	Servidor Técnico	14
	Gestor	44
	Total	60
Estratégias para gestão do conhecimento	Servidor Docente	7
	Servidor Técnico	16
	Gestor	37
	Total	60
Gestão do tempo nas diversas modalidades de trabalho	Servidor Docente	6
	Servidor Técnico	37
	Gestor	15
	Total	58
Conhecer os processos de ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência	Servidor Docente	18
	Servidor Técnico	5
	Gestor	34
	Total	57
Administrando as emoções na prática da gestão universitária	Servidor Docente	6
	Servidor Técnico	16
	Gestor	34
	Total	56
Desenvolvimento da Liderança para Gestão Universitária	Servidor Técnico	11
	Servidor Docente	3
	Gestor	42
	Total	56
Comunicação Institucional	Servidor Docente	1
	Servidor Técnico	36
	Gestor	16
	Total	53
Media training: desenvolvendo a fala e a representação institucional	Servidor Docente	3
	Servidor Técnico	33
	Gestor	17
	Total	53
Conhecendo e Aprendendo a Lidar com as diferenças: em foco a pessoa com deficiência	Servidor Docente	12
	Servidor Técnico	24
	Gestor	14
	Total	50
Aprendizagem Invertida	Servidor Docente	13
	Servidor Técnico	1
	Gestor	36
	Total	50
Sistemas Colaborativos de Aprendizagem (PADLET, KAHOOT, MENTIMETER, etc.)	Servidor Docente	14
	Servidor Técnico	18
	Gestor	17
	Total	49
Enfrentamento ao Assédio Moral e Sexual	Servidor Docente	5
	Servidor Técnico	28
	Gestor	16
	Total	49

Lei Geral de Proteção de Dados no contexto da Gestão da UFRN	Servidor Docente	1
	Servidor Técnico	17
	Gestor	31
	Total	49
Ética no serviço público	Servidor Docente	6
	Servidor Técnico	22
	Gestor	21
	Total	49
Acessibilidade para documentos institucionais	Servidor Docente	1
	Servidor Técnico	32
	Gestor	15
	Total	48
Estratégias e Práticas Educacionais para Estudantes com Transtorno do Deficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH)	Servidor Docente	16
	Servidor Técnico	12
	Gestor	18
	Total	46
Planejamento e execução das atividades institucionais	Servidor Técnico	18
	Servidor Docente	4
	Gestor	23
	Total	45
Gestão da Mudança para Implantação do PGD	Servidor Técnico	16
	Gestor	28
	Total	44
Adaptações curriculares e a diversidade em sala de aula: em foco alunos com necessidades educacionais especiais	Servidor Docente	20
	Servidor Técnico	7
	Gestor	17
	Total	44
Desenvolvimento e Gestão de Equipes na UFRN	Servidor Docente	3
	Servidor Técnico	22
	Gestor	18
	Total	43
Inovação, Criatividade e Empreendedorismo na UFRN	Servidor Docente	5
	Servidor Técnico	23
	Gestor	14
	Total	42
Design thinking para inovação no contexto universitário	Servidor Docente	2
	Servidor Técnico	24
	Gestor	16
	Total	42
Organização e administração de arquivos e documentos	Servidor Técnico	32
	Gestor	10
	Total	42
Introdução aos conceitos e Diretrizes para a Implementação do PGD na UFRN	Servidor Técnico	24
	Gestor	17
	Total	41
Excelência no Atendimento ao Público	Servidor Técnico	26
	Gestor	13
	Total	39
Estratégias e Práticas Educacionais para Estudantes com Transtorno do Espectro Autista na Educação Superior	Servidor Docente	8
	Servidor Técnico	9
	Gestor	21
	Total	38
	Gestor	17

Sistemas integrados da UFRN	Servidor Técnico	21
	Total	38
Sustentabilidade e responsabilidade social	Servidor Docente	5
	Servidor Técnico	20
	Gestor	12
	Total	37
Gestão da carreira docente	Servidor Docente	8
	Servidor Técnico	1
	Gestor	28
	Total	37
Gestão Acadêmica na Coordenação de Graduação	Servidor Docente	10
	Servidor Técnico	3
	Gestor	23
	Total	36
Processo Administrativo na UFRN	Servidor Técnico	28
	Gestor	8
	Total	36
Elaboração de Materiais Didáticos de Educação a Distância	Servidor Docente	8
	Servidor Técnico	14
	Gestor	13
	Total	35
Planejamento e desenvolvimento de carreira na UFRN	Servidor Docente	4
	Servidor Técnico	24
	Gestor	7
	Total	35
Processos de concessão de diárias e passagens	Servidor Docente	2
	Servidor Técnico	20
	Gestor	13
	Total	35
Gestão da Mudança e o Papel da Liderança	Servidor Técnico	6
	Gestor	28
	Total	34
Gestão da Inovação	Servidor Técnico	10
	Gestor	22
	Total	32
Sofrimento psíquico dos estudantes universitários: como lidar com essa realidade?	Servidor Docente	12
	Servidor Técnico	8
	Gestor	12
	Total	32
Universitários com Deficiência Intelectual: Identificação, Estratégias e Práticas Educacionais	Servidor Docente	9
	Servidor Técnico	14
	Gestor	9
	Total	32
Media training para gestores: desenvolvendo a fala e a representação institucional	Servidor Docente	2
	Servidor Técnico	3
	Gestor	26
	Total	31
Gestão de resíduos químicos perigosos	Servidor Técnico	23
	Gestor	9
	Total	32
Política de segurança da informação e comunicação - POSIC	Servidor Docente	2
	Servidor Técnico	22
	Gestor	7
	Total	31

Espanhol conversação	Servidor Docente	3
	Servidor Técnico	14
	Gestor	13
	Total	30
Gestão das emoções nas diversas modalidades de trabalho	Servidor Docente	2
	Servidor Técnico	19
	Gestor	9
	Total	30
Política de Inclusão e Acessibilidade na UFRN: por uma Gestão Inclusiva	Servidor Docente	2
	Servidor Técnico	8
	Gestor	19
	Total	29
Enfrentamento às Violências no Trabalho para gestores	Servidor Técnico	3
	Gestor	24
	Total	27
Educação à Distância no Ensino Presencial: Estratégias para Ação Docente	Servidor Docente	13
	Servidor Técnico	2
	Gestor	12
	Total	27
Gestão de projetos para execução das metas estratégicas	Servidor Docente	1
	Servidor Técnico	15
	Gestor	11
	Total	27
Gestão da Chefia de Departamento: atribuições regimentais e condução de plenárias	Servidor Docente	1
	Servidor Técnico	1
	Gestor	24
	Total	26
Tutorização para Técnicos-administrativos	Servidor Técnico	19
	Gestor	7
	Total	26
Compras sustentáveis na UFRN	Servidor Docente	2
	Servidor Técnico	32
	Gestor	5
	Total	26
Gestão patrimonial na UFRN	Servidor Técnico	13
	Gestor	13
	Total	26
Publicidade e Transparência no Serviço Público	Servidor Docente	2
	Servidor Técnico	18
	Gestor	5
	Total	25
Saúde Mental e Dificuldades de Aprendizagem na Universidade: Realidade em Sala de Aula	Servidor Docente	6
	Servidor Técnico	8
	Gestor	11
	Total	25
Gestão da Chefia de Departamento: CPDI e Concurso	Servidor Docente	2
	Gestor	22
	Total	24
Ferramenta do sistema SIGAA para docente	Servidor Docente	15
	Servidor Técnico	1
	Gestor	8
	Total	24
	Servidor Docente	6

Regras de editoração para publicação de livros científicos	Servidor Técnico	1
	Gestor	17
	Total	24
Diversidade no ambiente de trabalho	Servidor Docente	3
	Servidor Técnico	15
	Gestor	6
	Total	24
Regulamento de Graduação: dos componentes curriculares ao PPC	Servidor Docente	5
	Servidor Técnico	5
	Gestor	13
	Total	23
Integridade Pública na UFRN	Servidor Docente	2
	Servidor Técnico	10
	Gestor	11
	Total	23
Aprendizagem Colaborativa	Servidor Docente	12
	Gestor	11
	Total	23
Storytelling para Educadores	Servidor Docente	12
	Gestor	11
	Total	23
Alemão Básico	Servidor Docente	4
	Servidor Técnico	12
	Gestor	7
	Total	23
Gestão de Coordenação de Pós-Graduação: Plataforma Sucupira e Sistemas Internos	Servidor Docente	1
	Servidor Técnico	7
	Gestor	14
	Total	22
Desenho Universal para a Aprendizagem - DUA aplicado ao Ensino Superior	Servidor Docente	6
	Servidor Técnico	7
	Gestor	9
	Total	22
Violências no trabalho	Gestor	2
	Servidor Técnico	20
	Total	22
Francês conversação	Servidor Docente	5
	Servidor Técnico	11
	Gestor	5
	Total	21
Estratégias de acompanhamento e avaliação de resultados	Servidor Técnico	10
	Gestor	10
	Total	20
Promoção da Saúde e Segurança no Trabalho nas diversas modalidades de atuação na UFRN	Servidor Técnico	17
	Gestor	3
	Total	20
Gestão da Chefia de Departamento - Conhecimento institucional e noções de planejamento	Servidor Docente	2
	Gestor	18
	Total	20
Segurança da Informação nos Sistemas Integrados	Servidor Técnico	16
	Gestor	3
	Total	19
	Servidor Docente	8

Normas e Procedimentos para Orientações de Estágios	Servidor Técnico	3
	Gestor	8
	Total	19
Cerimonial: orientações sobre colação de grau	Servidor Técnico	5
	Gestor	13
	Total	18
A Avaliação da Educação Superior de Graduação no Brasil: A Influência dos SINAES nas Atividades da Docência	Servidor Docente	9
	Servidor Técnico	2
	Gestor	6
	Total	17
Gestão da Chefia de Departamento - Planejamento e Carga Horária da Atividade Docente	Servidor Docente	1
	Gestor	16
	Total	17
Gestão da Coordenação da Pós-Graduação: conhecimento institucional e noções de planejamento	Servidor Docente	2
	Servidor Técnico	3
	Gestor	12
	Total	17
Sustentabilidade na prática da Gestão Universitária	Servidor Técnico	6
	Gestor	11
	Total	17
Introdução aos conceitos e Diretrizes para a Implementação do PGD na UFRN (Gestores)	Servidor Docente	1
	Servidor Técnico	1
	Gestor	15
	Total	17
Gestão da coordenação de pós-graduação: legislações regulamentos e indicadores de desempenho	Servidor Docente	1
	Servidor Técnico	3
	Gestor	12
	Total	16
Governança Institucional	Servidor Técnico	9
	Gestor	7
	Total	16
Aprendizagem Híbrida e móvel	Servidor Docente	4
	Gestor	11
	Total	15
Estudantes com Deficiência Física na Educação Superior	Servidor Docente	6
	Servidor Técnico	5
	Gestor	4
	Total	15
Legislação aplicada à gestão de pessoas	Servidor Técnico	9
	Gestor	5
	Total	14
Gestão do Tempo para Gestores Universitários	Docente	1
	Servidor Técnico	2
	Gestor	11
	Total	14
Seminário de Integração ao Serviço Público para Técnico-administrativos	Servidor Técnico	12
	Gestor	2
	Total	14
Discord para Comunicação Dinâmica com os Alunos	Servidor Docente	4
	Servidor Técnico	2
	Gestor	7
	Total	13

Ética na docência	Servidor Docente	6
	Servidor Técnico	1
	Gestor	5
	Total	12
Programa de tutorização docente - o papel do tutor	Servidor Técnico	5
	Servidor Docente	4
	Gestor	2
	Total	11
Gestão da Coordenação de pós-graduação: Elaboração e coordenação de processos seletivos	Docente	1
	Servidor Técnico	4
	Gestor	6
	Total	11
Princípios e diretrizes para a prática de ações governança na UFRN	Servidor Docente	1
	Servidor Técnico	1
	Gestor	9
	Total	11
Elaborando Questões para Instrumentos Avaliativos nos Cursos de Graduação e Explorando seus Resultados	Servidor Docente	3
	Gestor	7
	Servidor Técnico	1
	Total	11
Mudança organizacional	Servidor Técnico	6
	Gestor	4
	Total	10
Seminário de Integração ao Serviço Público - Docente	Servidor Docente	3
	Gestor	6
	Total	9
Saúde e Segurança do Trabalho nas Atividades Acadêmicas	Servidor Docente	1
	Servidor Técnico	3
	Gestor	2
	Total	6
Gestão de Unidades Acadêmicas com SIGAA	Servidor Técnico	1
	Gestor	4
	Total	5
Integridade Pública na Gestão Universitária	Gestor	5
	Total	5
	Total	7164

QUADRO 10 - AFASTAMENTOS POR ÁREA DE CONHECIMENTO							
ÁREA DE CONHECIMENTO	Quantidade de Indicações por Tipo de Afastamento x Área de Conhecimento					Quantidade por Área de Conhecimento	Macroáreas de Conhecimento CNPQ
	Estudo ou missão no exterior	Afastamentos para Mestrado	Afastamentos para Doutorado	Afastamentos para Pós-doutorado	Licença para Capacitação		
Administração	1	9	13	1	23	47	Ciências Sociais Aplicadas
Administração Financeira	0	0	0	1	0	1	Ciências Sociais Aplicadas
Administração Pública	0	13	5	0	22	40	Ciências Sociais Aplicadas
Administração de Pessoal	0	3	0	0	1	4	Ciências Sociais Aplicadas
Administração de Recursos Humanos	0	2	0	0	3	5	Ciências Sociais Aplicadas
Arquitetura e Urbanismo	0	1	0	1	1	3	Ciências Sociais Aplicadas
Artes do Vídeo	0	0	0	1	0	1	Ciências Sociais Aplicadas
Aspectos Sociais do Planejamento Urbano e Regional	0	0	0	0	1	1	Ciências Sociais Aplicadas
Biblioteconomia	0	1	1	0	0	2	Ciências Sociais Aplicadas
Ciência Política	0	0	0	1	0	1	Ciências Sociais Aplicadas
Ciência da Informação	0	10	12	3	9	34	Ciências Sociais Aplicadas
Ciências Contábeis	0	0	1	0	0	1	Ciências Sociais Aplicadas
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	0	1	0	1	Ciências Sociais Aplicadas
Comunicação	0	3	0	1	5	9	Ciências Sociais Aplicadas
Comunicação Visual	0	2	0	0	0	2	Ciências Sociais Aplicadas
Contabilidade e Finanças Públicas	0	0	0	0	3	3	Ciências Sociais Aplicadas
Demografia	0	0	3	2	0	5	Ciências Sociais Aplicadas
Direito	2	2	5	3	7	19	Ciências Sociais Aplicadas
Direito Administrativo	0	1	0	0	5	6	Ciências Sociais Aplicadas
Direito Constitucional	0	0	0	1	0	1	Ciências Sociais Aplicadas
Direito Público	0	0	1	0	1	2	Ciências Sociais Aplicadas
Direito do Trabalho	0	0	0	1	0	1	Ciências Sociais Aplicadas
Direitos Especiais	0	0	0	1	0	1	Ciências Sociais Aplicadas
Economia	0	0	1	1	0	2	Ciências Sociais Aplicadas
Fundamentos de Arquitetura e Urbanismo	0	0	0	1	0	1	Ciências Sociais Aplicadas
Geografia	0	0	0	2	0	2	Ciências Sociais Aplicadas
Geografia Humana	2	0	0	1	1	4	Ciências Sociais Aplicadas
Jornalismo Especializado (Comunitário, Rural, Empresarial, Científico)	0	0	2	0	1	3	Ciências Sociais Aplicadas
Mussologia	1	0	0	0	1	2	Ciências Sociais Aplicadas
Organização de Arquivos	0	0	0	0	1	1	Ciências Sociais Aplicadas
Organizações Públicas	0	0	0	0	1	1	Ciências Sociais Aplicadas
Polímeros	0	0	0	1	0	1	Ciências Sociais Aplicadas
Projeto de Arquitetura e Urbanismo	1	0	1	1	1	4	Ciências Sociais Aplicadas
Serviço Social	0	1	9	1	1	12	Ciências Sociais Aplicadas
Serviço Social Aplicado	0	0	0	0	1	1	Ciências Sociais Aplicadas
Serviço Social do Trabalho	0	0	0	0	1	1	Ciências Sociais Aplicadas
Tecnologia de Arquitetura e Urbanismo	0	0	0	0	1	1	Ciências Sociais Aplicadas
Turismo	0	0	1	3	3	7	Ciências Sociais Aplicadas
Agronomia	0	1	0	1	0	2	Ciências Agrárias
Ciência de Alimentos	0	0	0	0	1	1	Ciências Agrárias
Ciência e Tecnologia de Alimentos	1	0	0	0	1	2	Ciências Agrárias
Medicina Veterinária	0	0	0	1	0	1	Ciências Agrárias
Fitotecnia	0	0	1	0	0	1	Ciências Agrárias
Antropologia	0	0	1	3	1	5	Ciências Humanas
Antropologia Rural	1	0	0	0	0	1	Ciências Humanas
Comportamento Legislativo	0	0	0	0	1	1	Ciências Humanas
Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação	0	0	0	0	2	2	Ciências Humanas
Educação	2	8	19	18	17	64	Ciências Humanas
Educação Especial	0	3	1	0	3	7	Ciências Humanas
Educação Permanente	0	0	0	0	2	2	Ciências Humanas
Educação em Periferias Urbanas	0	0	0	0	1	1	Ciências Humanas
Ensino e Aprendizagem na Sala de Aula	0	0	0	0	1	1	Ciências Humanas
Ensino-Aprendizagem	0	2	1	0	2	5	Ciências Humanas
Filosofia	0	2	1	2	2	7	Ciências Humanas
História	0	1	3	1	0	5	Ciências Humanas
Letras	0	2	1	3	4	10	Ciências Humanas
Métodos e Técnicas de Ensino	0	0	0	1	0	1	Ciências Humanas
Outras Sociologias Específicas	0	0	0	1	1	2	Ciências Humanas
Planejamento Institucional	0	1	0	0	1	2	Ciências Humanas
Planejamento Urbano e Regional	0	0	0	1	0	1	Ciências Humanas
Política Educacional	0	0	0	0	1	1	Ciências Humanas
Política Internacional	1	0	0	0	0	1	Ciências Humanas
Políticas Públicas	0	0	2	0	3	5	Ciências Humanas

Psicobiologia	0	1	0	0	0	1	Ciências Humanas
Psicologia	0	2	4	0	11	17	Ciências Humanas
Psicologia Social	0	0	0	1	0	1	Ciências Humanas
Psicologia do Desenvolvimento Humano	0	0	0	0	1	1	Ciências Humanas
Psicologia do Trabalho e Organizacional	0	0	1	0	2	3	Ciências Humanas
Relações Interpessoais	0	0	0	1	3	4	Ciências Humanas
Sociologia	0	0	0	2	1	3	Ciências Humanas
Sociologia da Saúde	0	0	1	1	0	2	Ciências Humanas
Tratamento e Prevenção Psicológica	0	0	0	1	0	1	Ciências Humanas
Treinamento e Reabilitação	1	0	0	0	0	1	Ciências Humanas
Tópicos Específicos de Educação	0	0	0	0	1	1	Ciências Humanas
Análise Nutricional de População	0	0	0	0	1	1	Ciências da Saúde
Cancerologia	0	0	0	0	1	1	Ciências da Saúde
Cirurgia	0	0	1	0	0	1	Ciências da Saúde
Cirurgia Gastroenterologia	0	0	0	1	0	1	Ciências da Saúde
Dermatologia	0	0	0	0	1	1	Ciências da Saúde
Educação Física	0	0	0	4	6	10	Ciências da Saúde
Enfermagem	1	1	6	5	5	18	Ciências da Saúde
Enfermagem Médico-Cirúrgica	0	0	0	0	1	1	Ciências da Saúde
Enfermagem Psiquiátrica	0	0	0	0	2	2	Ciências da Saúde
Enfermagem de Saúde Pública	0	0	0	1	1	2	Ciências da Saúde
Farmácia	0	0	4	3	3	10	Ciências da Saúde
Fisioterapia e Terapia Ocupacional	0	0	3	1	7	11	Ciências da Saúde
Fonoaudiologia	1	1	0	0	2	4	Ciências da Saúde
Medicina	1	0	1	1	0	3	Ciências da Saúde
Medicina Preventiva	0	0	0	1	0	1	Ciências da Saúde
Nutrição	0	0	5	3	7	15	Ciências da Saúde
Odontologia	1	0	0	0	3	4	Ciências da Saúde
Ofthalmologia	0	0	1	0	0	1	Ciências da Saúde
Periodontia	1	0	0	0	0	1	Ciências da Saúde
Psiquiatria	0	1	0	0	1	2	Ciências da Saúde
Saúde Coletiva	3	1	10	3	4	21	Ciências da Saúde
Saúde Pública	0	5	0	0	1	6	Ciências da Saúde
Análise de Dados	1	0	0	1	1	3	Ciências Exatas e da Terra
Ciência da Computação	1	1	2	9	5	18	Ciências Exatas e da Terra
Estatística	1	0	0	0	3	4	Ciências Exatas e da Terra
Física	0	0	0	1	0	1	Ciências Exatas e da Terra
Física da Matéria Condensada	0	0	0	1	1	2	Ciências Exatas e da Terra
Físico-Química	0	1	0	0	0	1	Ciências Exatas e da Terra
Geociências	0	0	1	1	1	3	Ciências Exatas e da Terra
Geofísica	0	0	0	1	0	1	Ciências Exatas e da Terra
Geofísica Aplicada	0	0	0	0	1	1	Ciências Exatas e da Terra
Geografia Física	0	0	0	0	1	1	Ciências Exatas e da Terra
Geologia Ambiental	0	0	0	1	0	1	Ciências Exatas e da Terra
Linguagens de Programação	0	0	0	0	1	1	Ciências Exatas e da Terra
Matemática	0	0	3	0	1	4	Ciências Exatas e da Terra
Matemática Aplicada	0	0	0	1	1	2	Ciências Exatas e da Terra
Metrologia, Técnicas Gerais de Laboratório, Sistema de Instrumentação	0	0	0	0	1	1	Ciências Exatas e da Terra
Probabilidade e Estatística	0	0	0	0	1	1	Ciências Exatas e da Terra
Química	0	0	2	1	1	4	Ciências Exatas e da Terra
Química Analítica	0	0	0	1	1	2	Ciências Exatas e da Terra
Química Inorgânica	0	0	0	1	0	1	Ciências Exatas e da Terra
Sistemas de Computação	0	0	0	0	1	1	Ciências Exatas e da Terra
Sistemas de Informação	0	2	0	1	4	7	Ciências Exatas e da Terra
Software Básico	0	0	0	0	1	1	Ciências Exatas e da Terra
Teleinformática	0	0	0	0	1	1	Ciências Exatas e da Terra
Artes	0	1	0	0	1	2	Linguística, Letras e Artes
Cinema	0	0	1	0	0	1	Linguística, Letras e Artes
Dança	0	0	0	1	0	1	Linguística, Letras e Artes
Fotografia	0	0	0	0	1	1	Linguística, Letras e Artes
História da Arte	0	0	1	0	0	1	Linguística, Letras e Artes
Linguística	0	0	0	2	0	2	Linguística, Letras e Artes
Linguística Aplicada	0	0	0	0	1	1	Linguística, Letras e Artes
Literatura Comparada	0	0	1	2	0	3	Linguística, Letras e Artes
Literaturas Estrangeiras Modernas	0	0	0	1	1	2	Linguística, Letras e Artes

Língua Portuguesa	0	0	0	0	1	1	Linguística, Letras e Artes
Línguas Clássicas	0	0	0	0	1	1	Linguística, Letras e Artes
Línguas Estrangeiras Modernas	1	0	0	0	20	21	Linguística, Letras e Artes
Música	0	0	1	0	0	1	Linguística, Letras e Artes
Teatro	0	0	0	1	0	1	Linguística, Letras e Artes
Biologia Geral	0	0	1	0	1	2	Ciências Biológicas
Biologia Molecular	1	0	0	1	0	2	Ciências Biológicas
Ecologia	0	0	0	4	2	6	Ciências Biológicas
Ecologia Aplicada	0	0	0	1	0	1	Ciências Biológicas
Microbiologia Aplicada	1	0	0	0	0	1	Ciências Biológicas
Mutagenese	1	0	1	0	0	2	Ciências Biológicas
Ciências Biológicas	0	0	0	1	0	1	Ciências Biológicas
Imunologia	0	0	0	1	0	1	Ciências Biológicas
Neuropsicofarmacologia	0	0	1	0	0	1	Ciências Biológicas
Controle de Processos Eletrônicos, Retroalimentação	0	0	0	0	1	1	Engenharias
Engenharia Civil	0	1	3	1	1	6	Engenharias
Engenharia Elétrica	1	0	2	1	0	4	Engenharias
Engenharia Química	1	0	2	0	0	3	Engenharias
Engenharia Sanitária	0	0	1	1	0	2	Engenharias
Engenharia de Materiais e Metalúrgica	0	0	0	2	2	4	Engenharias
Engenharia de Produção	0	1	1	3	3	8	Engenharias
Engenharia de Software	0	1	0	0	0	1	Engenharias
Garantia de Controle de Qualidade	0	0	0	0	1	1	Engenharias
Higiene e Segurança do Trabalho	0	1	0	0	1	2	Engenharias
Pesquisa Operacional	0	0	0	1	0	1	Engenharias
Processos Industriais de Engenharia Química	1	0	0	0	0	1	Engenharias
Processos de Trabalho	0	1	0	0	1	2	Engenharias
Projetos de Máquinas	0	0	0	1	0	1	Engenharias
Saneamento Ambiental	0	0	0	0	1	1	Engenharias
Saneamento Básico	0	0	0	0	1	1	Engenharias
Ciências Ambientais	0	0	0	0	2	2	Outros (Área não indicada na tabela CNPQ)
Ciências Sociais	0	0	0	0	2	2	Outros
Desenvolvimento e Inovação Tecnológica em Biologia	0	0	0	1	0	1	Outros (Área não indicada na tabela CNPQ)
Fontes Alternativas de Energia	0	0	0	0	1	1	Outros (Área não indicada na tabela CNPQ)
Multidisciplinar	1	1	0	0	6	8	Outros (Área não indicada na tabela CNPQ)
Tecnologia e Inovação	0	4	5	0	6	15	Outros (Área não indicada na tabela CNPQ)
Total	32	95	151	136	288	702	
Outras Áreas Não Especificadas	198						
Total (Áreas Especificadas + Áreas Não Especificadas)	900						

QUADRO 11 - TIPOS DE AFASTAMENTOS									
Tipo de Afastamento	Total de Indicações	Total de Indicações por Semestre		Gestor		Docente		Técnico	
		Iniciadas no Primeiro Semestre	Iniciadas no Segundo Semestre	Primeiro Semestre	Segundo Semestre	Primeiro Semestre	Segundo Semestre	Primeiro Semestre	Segundo Semestre
Afastamento para estudo ou missão no exterior	40	21	19	11	14	5	4	5	1
Afastamento para pós-doutorado	176	81	95	38	41	33	47	10	7
Afastamento parcial para doutorado	73	49	24	13	7	3	0	33	17
Afastamento parcial para mestrado	71	51	20	10	7	0	0	41	13
Afastamento total para doutorado	118	68	50	9	16	8	3	51	31
Afastamento total para mestrado	57	34	23	4	5	0	0	30	18
Licença para capacitação	365	203	162	82	67	33	28	88	67
Total	900	507	393	167	157	82	82	258	154

QUADRO 12 - INDICAÇÕES DE CURSOS DE EDUCAÇÃO FORMAL

ÁREAS TEMÁTICAS INDICADAS NO LNC	Quantidade	TIPO DE EDUCAÇÃO FORMAL				
		GRADUAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO	MESTRADO	DOCTORADO	PÓS DOCTORADO
ACESSIBILIDADE	2	0	0	2	0	0
ADMINISTRAÇÃO	48	0	3	25	19	1
ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL	4	0	0	4	0	0
ADMINISTRAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS	6	0	0	6	0	0
ADMINISTRAÇÃO DE SETORES ESPECÍFICOS	1	0	1	0	0	0
ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA	2	0	0	1	0	0
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	50	1	4	34	11	0
AGRONOMIA	1	0	0	1	0	0
ALERGIA E IMUNOLOGIA	1	0	0	1	0	1
ALIMENTOS E NUTRIÇÃO	1	0	0	0	0	1
ANÁLISE DE DADOS	6	0	4	1	0	1
ANÁLISE E CONTROLE DE MEDICAMENTOS	1	0	0	0	1	0
ANÁLISE NUTRICIONAL DE POPULAÇÃO	1	0	0	0	0	1
ANÁLISES CLÍNICAS	1	0	0	1	0	0
ANATOMIA PATOLÓGICA E PATOLOGIA CLÍNICA	1	0	1	0	0	0
ANTROPOLOGIA	5	0	0	2	1	1
APRENDIZAGEM E DESEMPENHO ACADÊMICOS	1	0	1	0	0	0
ARQUEOLOGIA	1	0	1	0	0	0
ARQUITETURA DE SISTEMAS DE COMPUTAÇÃO	1	0	0	1	0	0
ARQUITETURA E URBANISMO	3	0	1	1	0	0
ARTES	1	0	1	0	0	0
ARTES DO VÍDEO	1	0	0	1	0	0
ARTES VISUAIS	1	0	0	0	0	1
AUDIODESCRIÇÃO	1	0	1	0	0	0
AUDIOVISUAL	1	0	0	0	0	1
AUTOMAÇÃO ELETRÔNICA DE PROCESSOS ELÉTRICOS E INDUSTRIAIS	1	0	1	0	0	0
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	1	1	0	0	0	0
AVALIAÇÃO DE IMÓVEIS	1	0	1	0	0	0
AVALIAÇÃO EM SAÚDE	1	0	0	0	0	1
BANCO DE DADOS	3	1	2	0	0	0
BIBLIOTECONOMIA	3	0	1	1	1	0
BIOCIÊNCIA ANIMAL	1	0	0	0	1	0
BIODONTOLOGIA	1	0	0	1	0	0
BIOÉTICA	1	0	0	0	0	1
BIOINFORMÁTICA	1	0	0	0	0	1
BIOLOGIA GERAL	2	0	0	0	2	0
BIOLOGIA MOLECULAR	4	0	1	0	2	1
BIOLOGIA PARASITÁRIA	1	0	0	0	1	0
BIOMATERIAIS E MATERIAIS BIOCOMPATÍVEIS	1	0	0	0	1	0
BIOQUÍMICA	2	0	0	0	1	1
CAPITAL HUMANO	1	0	0	1	0	0
CARDIOLOGIA	1	0	0	0	1	0
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	15	0	0	2	3	10
CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO	48	2	2	17	20	7
CIÊNCIA DE DADOS	1	0	0	1	0	0
CIÊNCIA E ENGENHARIA DE PETRÓLEO	1	0	0	0	1	0
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	3	0	1	0	2	0
CIÊNCIA POLÍTICA	1	0	0	0	0	1
CIÊNCIAS AGRÁRIAS	1	0	0	0	1	0
CIÊNCIAS AMBIENTAIS	2	0	0	0	0	2
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	3	0	1	0	2	0
CIÊNCIAS DA SAÚDE	3	0	0	1	2	0
CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS	2	0	0	0	1	1
CIÊNCIAS HUMANAS	1	0	0	0	1	0
CIÊNCIAS SOCIAIS	4	0	0	2	2	0
CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	1	0	0	0	0	1
CINEMA E EDUCAÇÃO	1	0	0	0	0	1
CIRURGIA	1	0	0	0	0	1
CIRURGIA GASTROENTEROLOGIA	1	0	0	0	0	1

COMPUTAÇÃO FORENSE	1	0	1	0	0	0
COMUNICAÇÃO	15	0	2	7	4	2
COMUNICAÇÃO VISUAL	3	1	0	2	0	0
CONSERVAÇÃO E RESTAURO	1	0	1	0	0	0
CONTABILIDADE E FINANÇAS PÚBLICAS	7	1	1	4	1	0
CONTABILIDADE NACIONAL	2	0	0	2	0	0
CONTROLE AMBIENTAL	1	0	0	2	0	0
CRONOBIOLOGIA	1	0	0	0	1	0
DANÇA	1	0	0	0	0	1
DATA SCIENCE	1	0	0	0	0	1
DEMOGRAFIA	5	0	0	0	3	2
DENTÍSTICA	1	0	1	0	0	0
DERMATOLOGIA	1	0	1	0	0	0
DESENHO INDUSTRIAL	2	0	0	2	0	0
DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA EM BIOLOGIA	1	0	0	0	0	1
DESENVOLVIMENTO E MEIO AMBIENTE	1	0	0	0	1	0
DESIGN	1	0	0	0	1	0
DIREITO	19	3	4	6	3	3
DIREITO ADMINISTRATIVO	1	0	0	1	0	0
DIREITO CONSTITUCIONAL	4	0	0	1	3	0
DIREITO DO TRABALHO	1	0	0	0	0	1
DIREITO INTERNACIONAL PRIVADO	1	0	0	0	0	1
DIREITO PENAL	1	0	1	0	0	0
DIREITO PÚBLICO	2	0	0	1	1	0
DIREITOS ESPECIAIS	1	0	0	0	0	1
DIREITO TRIBUTÁRIO	1	0	0	1	0	0
DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO	1	0	0	1	0	0
ECOLOGIA	2	0	0	0	0	2
ECONOMIA	4	1	0	1	1	1
ECONOMIA APLICADA	1	0	0	0	1	0
ECONOMIA INTERNACIONAL	1	0	0	0	0	1
EDUCAÇÃO	84	1	9	16	34	24
EDUCAÇÃO DE ADULTOS	1	0	1	0	0	0
EDUCAÇÃO EM PERIFERIAS URBANAS	1	0	1	0	0	0
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA	1	0	0	0	0	1
EDUCAÇÃO ESPECIAL	9	0	2	3	4	0
EDUCAÇÃO E TRABALHO NA SAÚDE	1	0	0	0	0	1
EDUCAÇÃO FÍSICA	8	1	0	1	0	6
EDUCAÇÃO MÉDICA	1	0	0	0	1	0
EDUCAÇÃO PERMANENTE	2	0	1	0	1	0
ENFERMAGEM	14	0	1	2	7	4
ENFERMAGEM DE SAÚDE PÚBLICA	8	0	1	4	2	1
ENFERMAGEM OBSTÉTRICA	2	0	2	0	0	0
ENFERMAGEM PEDIÁTRICA	1	0	1	0	0	0
ENGENHARIA CIVIL	7	1	0	1	5	2
ENGENHARIA DE MATERIAIS E METALÚRGICA	2	0	0	0	0	2
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	6	0	0	1	2	3
ENGENHARIA DE SOFTWARE	3	1	1	1	0	0
ENGENHARIA ELÉTRICA	9	0	2	1	4	2
ENGENHARIA QUÍMICA	7	0	0	0	6	1
ENGENHARIA SANITÁRIA	1	0	0	0	1	0
ENSINO-APRENDIZAGEM	4	0	1	1	1	1
ENSINO DE CIÊNCIAS	1	0	0	0	0	1
ENSINO E APRENDIZAGEM NA SALA DE AULA	2	0	0	1	0	1
ENSINO E TECNOLOGIA	1	0	0	0	0	1
ENSINO PROFISSIONALIZANTE	2	0	0	2	0	0
ESTATÍSTICA	1	0	1	0	0	0
ESTOMATERAPIA	1	0	1	0	0	0
ÉTICA	2	1	1	0	0	0
EVOLUÇÃO, SISTEMÁTICA E ECOLOGIA QUÍMICA	1	0	0	0	1	0
FARMÁCIA	7	1	0	0	4	2

FARMACOLOGIA	3	0	1	0	1	1
FILOSOFIA	9	2	0	1	4	2
FILOSOFIA DO DIREITO	1	0	0	0	1	0
FINANÇAS E ORÇAMENTO PÚBLICO	2	0	0	1	1	0
FÍSICA	1	0	0	0	0	1
FÍSICA DA MATÉRIA CONDENSADA	1	0	0	0	0	1
FÍSICO-QUÍMICA	1	0	0	1	0	0
FÍSICO-QUÍMICA ORGÂNICA	1	0	0	0	1	0
FISIOTERAPIA	2	0	0	0	1	1
FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL	7	0	2	1	2	2
FITOTECNIA	1	0	0	0	1	0
FONOAUDIOLOGIA	3	0	0	2	0	1
FONTES ALTERNATIVAS DE ENERGIA	3	0	2	0	0	1
FOTOINTERPRETAÇÃO FLORESTAL	1	0	0	1	0	0
FUNDAMENTOS DE ARQUITETURA E URBANISMO	1	0	0	0	0	1
GENÉTICA E MELHORAMENTO DOS ANIMAIS DOMÉSTICOS	1	0	0	0	0	1
GENÉTICA HUMANA E MÉDICA	2	0	0	0	0	2
GEOCIÊNCIAS	4	0	1	0	1	2
GEODINÂMICA E GEOFÍSICA	1	0	0	0	1	0
GEOFÍSICA	1	0	0	0	0	1
GEOGRAFIA	3	1	0	0	0	2
GEOGRAFIA HUMANA	2	0	0	0	0	2
GEOGRAFIA URBANA	1	0	0	0	0	1
GEOLOGIA	1	0	0	0	0	1
GERAÇÃO DA ENERGIA ELÉTRICA	1	0	0	0	1	0
GERÊNCIA DO PROJETO E DO PRODUTO	1	0	0	0	1	0
GESTÃO	4	0	1	2	1	0
GESTÃO DA INFORMAÇÃO	6	0	0	3	3	0
GESTÃO DE PESSOAS	4	0	3	1	0	0
GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS	1	0	0	1	0	0
GESTÃO PÚBLICA	17	0	4	10	3	0
GESTÃO DA INOVAÇÃO (COM FOCO EM PROCESSOS INSTITUCIONAIS)	1	0	0	0	1	0
GESTÃO DE PROCESSOS	10	0	0	5	5	0
HIGIENE E SEGURANÇA DO TRABALHO	5	0	2	2	1	0
HISTÓRIA	8	0	0	3	4	1
HISTÓRIA DA AMÉRICA	1	0	0	0	0	1
HISTÓRIA DA ARTE	2	0	1	0	1	0
HISTÓRIA DO BRASIL	1	0	0	0	1	0
HUMANAS	1	0	0	0	1	0
INSTALAÇÕES INDUSTRIAIS DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS	1	0	0	1	0	0
INSTRUMENTAÇÃO ANALÍTICA	1	0	1	0	0	0
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL	3	0	0	0	0	3
INTERDISCIPLINAR	2	0	0	0	1	1
IRRIGAÇÃO E DRENAGEM	1	0	1	0	0	0
JORNALISMO ESPECIALIZADO (COMUNITÁRIO, RURAL, EMPRESARIAL, CIENTÍFICO)	1	0	0	0	1	0
LASERTERAPIA PARA APLICAÇÃO EM FERIDAS	1	0	1	0	0	0
LEGISLAÇÃO AMBIENTAL	1	0	1	0	0	0
LETRAS	10	0	0	3	2	5
LIBRAS	2	0	0	2	0	0
LÍNGUA PORTUGUESA	1	0	1	0	0	0
LINGÜÍSTICA	1	0	0	0	0	1
LINGÜÍSTICA	1	0	0	0	0	1
LINGÜÍSTICA APLICADA	1	0	0	0	0	1
LITERATURA	1	0	0	0	0	1
LITERATURA COMPARADA	3	0	0	0	1	2
LITERATURAS ESTRANGEIRAS MODERNAS	1	0	0	0	0	2
MANUTENÇÃO ELÉTRICA	2	0	2	0	0	0
MATEMÁTICA	6	1	0	0	5	0
MEDIDAÇÃO, CONTROLE, CORREÇÃO E PROTEÇÃO DE SISTEMAS ELÉTRICOS DE POTÊNCIA	2	0	2	0	0	0
MEDICINA	6	2	0	1	2	1
MEDICINA PREVENTIVA	1	0	0	0	0	1

MEDICINA VETERINÁRIA	1	0	0	0	0	1
MEIO AMBIENTE	1	0	0	0	1	0
METODOLOGIA E TÉCNICAS DA COMPUTAÇÃO	1	0	0	0	0	1
METODOLOGIAS ATIVAS	3	0	3	0	0	0
MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO	2	1	0	1	0	0
MICROBIOLOGIA	1	0	0	0	0	1
MICROBIOLOGIA AGRÍCOLA	1	0	0	0	0	1
MULTIDISCIPLINAR	6	0	2	2	2	0
MÚSICA	1	0	0	0	1	0
MUTAGÊNESE	1	0	0	0	1	0
NANOTECNOLOGIA	1	0	0	0	0	1
NEFROLOGIA	1	0	1	0	0	0
NEGÓCIOS DE IMPACTO SOCIAL	1	0	1	0	0	0
NEUROLOGIA VETERINÁRIA	1	0	1	0	0	0
NEUROPSICOFARMACOLOGIA	1	0	0	0	1	0
NEUROPSICOLOGIA DO IDOSO	1	0	0	0	0	1
NUTRIÇÃO	11	0	2	0	6	3
ODONTOLOGIA	3	1	1	0	0	1
OFTALMOLOGIA	1	0	0	0	1	0
PEDIATRIA	1	0	0	1	0	0
PESQUISA OPERACIONAL	1	0	0	0	0	1
PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL	6	0	0	4	2	0
PODOLOGIA/PODIATRIA	1	0	1	0	0	0
POLÍMEROS	1	0	1	0	0	0
POLÍTICAS PÚBLICAS	4	0	1	0	2	1
PROCESSOS DA COMUNICAÇÃO	3	0	0	2	1	0
PROCESSOS DE TRABALHO	10	0	0	7	3	0
PROCESSOS INDUSTRIAIS DE ENGENHARIA QUÍMICA	1	0	0	0	0	1
PROJETO DE ARQUITETURA E URBANISMO	3	0	1	0	1	1
PSICOBIOLOGIA	1	0	0	1	0	0
PSICOLOGIA	17	5	2	1	8	1
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO	2	0	1	0	1	0
PSICOLOGIA DO TRABALHO E ORGANIZACIONAL	2	0	0	0	1	1
PSICOLOGIA SOCIAL	2	0	0	0	1	1
PSIQUIATRIA	3	0	1	1	0	1
QUÍMICA	2	0	0	0	2	0
QUÍMICA ANALÍTICA	1	0	0	0	0	1
QUÍMICA INORGÂNICA	1	0	0	0	1	0
RELAÇÕES INTERPESSOAIS	1	0	0	0	0	1
SAÚDE	7	0	0	5	1	1
SAÚDE COLETIVA	30	0	1	8	15	6
SAÚDE DA FAMÍLIA, DA REDE NORDESTE DE FORMAÇÃO EM SAÚDE DA FAMÍLIA, VINCULADO AO CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE – CCS	1	0	0	0	1	0
SAÚDE E CIDADANIA	1	0	0	1	0	0
SAÚDE MATERNO-INFANTIL	3	0	2	0	0	1
SAÚDE MENTAL	1	0	1	0	0	0
SAÚDE PÚBLICA	14	0	1	8	5	0
SEGURANÇA DO TRABALHO	1	0	0	1	0	0
SERVIÇO SOCIAL	13	0	0	3	10	0
SERVIÇO SOCIAL DA SAÚDE	1	0	0	1	0	0
SERVIÇO SOCIAL DO TRABALHO	1	0	0	0	0	1
SISTEMAS DE COMPUTAÇÃO	2	0	0	0	1	1
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	10	1	1	4	3	1
SISTEMAS ELÉTRICOS DE POTÊNCIA	2	0	2	0	0	0
SOCIOLOGIA	4	0	0	0	1	3
SOCIOLOGIA DA SAÚDE	1	0	0	0	1	0
SOCIOLOGIA DO CONHECIMENTO	1	0	0	0	1	0
SOFTWARE BIM	2	0	0	2	0	0
TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	1	0	0	1	0	0
TECNOLOGIA DE ARQUITETURA E URBANISMO	2	0	1	0	0	1
TECNOLOGIA EDUCACIONAL	4	0	1	1	2	0
TECNOLOGIA E INOVAÇÃO	17	1	0	9	5	1

TECNOLOGIA EM SAÚDE	1	0	0	0	0	1
TELECOMUNICAÇÕES	3	0	3	0	0	0
TELEINFORMÁTICA	1	0	0	1	0	0
TEOLOGIA	1	0	0	1	0	0
TEORIA DA COMUNICAÇÃO	1	0	0	1	0	0
TEORIA GERAL DA INFORMAÇÃO	1	0	0	1	0	0
TI	2	0	1	1	0	0
TÓPICOS ESPECÍFICOS DE EDUCAÇÃO	2	0	1	0	0	1
TOXICOLOGIA	1	0	0	0	0	1
TURISMO	4	0	0	1	2	1
ZOOLOGIA	1	0	0	0	1	0